

11-7-2020

Unidad didáctica, Historia de EE. UU. desde 1877, Décimo, Undécimo

David Quiroz
Vela High School

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Quiroz, David, "Unidad didáctica, Historia de EE. UU. desde 1877, Décimo, Undécimo" (2020). *Fall Workshop November 2020*. 18.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020/18>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop November 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Vela

Docente: David Quiroz – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: (sugerida) entre la segunda y sexta semana del «Movimiento Progresista» y la «Primera Guerra Mundial».

Materia y nivel escolar: Historia de EE. UU. desde 1877, décimo, undécimo

Materiales:

Acceso a Internet, fragmentos de textos, Google, YouTube, PowerPoint, una versión resumida de la presentación de la Dra. Sonia Hernández.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

(25) Cultura: el alumno comprenderá cómo las personas de diferentes grupos sociales contribuyen a nuestra identidad nacional.

Se espera que el estudiantado:

- (a) Explique las acciones llevadas a cabo para expandir las oportunidades económicas y los derechos políticos de los diferentes grupos raciales, étnicos, de género y religiosos de la sociedad estadounidense.
- (b) Describa el proceso de asimilación estadounidense utilizado para integrar a los inmigrantes y a los nativos americanos en la cultura nacional.
- (c) Explique cómo las contribuciones de personas de diversos grupos raciales, étnicos, de género y religiosos conforman la cultura estadounidense.
- (9)(c) Describa el papel de las organizaciones políticas que promovieron los derechos civiles de la mujer afroamericana, chicana, e indígena americana.

Objetivos de la lección:

1. Explicar las aportaciones de la mujer mexicoestadounidense a las organizaciones sindicales.
2. Analizar los esfuerzos por parte de la mujer para progresar en el sufragio, cambiar los roles de género y establecer la conexión con el grueso del movimiento sufragista de EE. UU.
3. Analizar la conexión entre las contribuciones del Sur de Texas a la lucha por la igualdad en los derechos civiles, con la lucha de otros grupos más conocidos en la historia de los Estados Unidos.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Conceder tiempo adicional para procesar las señales visuales, gestos y palabras, al presentar temas desconocidos. Atender las solicitudes de aclaración, repetición y reformulación, por parte del alumnado. Proporcionar actividades de redacción apropiadas para el año escolar. Seguir el Plan Educativo Individualizado (IEP por sus siglas en inglés), el Plan de acomodación individualizada (IAP por sus siglas en inglés), y proporcionar los arreglos o modificaciones necesarios según el grado de dominio del idioma inglés (ELPS) de cada alumno.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Comenzar con preguntas que puedan activar el conocimiento previo sobre los líderes de los derechos civiles conocidos.

Pregunta: «¿Cuántos de ustedes han oído hablar del Movimiento de Derechos Civiles en los Estados Unidos?».

Pregunta: «¿Quiénes son algunos de los líderes de ese movimiento?». Algunas respuestas variarán de Martin Luther King Jr., a Rosa Parks, etc.

Tener imágenes a mano y mostrar fotografías de activistas locales de El Valle del Río Grande, así como de acontecimientos históricos, y preguntar si se reconocen.

Pregunta: «¿Qué tipo de libertades disfrutamos hoy en día con respecto a la igualdad?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Imprimir imágenes de zonas locales en El Valle del Río Grande y pedir que se describan y que se identifique su ubicación. También se puede utilizar un mapa para trazar la distancia entre la escuela y esa ubicación.

Mostrar fotos antiguas, si se puede, de acontecimientos que hayan tenido lugar en las zonas antes mencionadas.

Invitar a los alumnos a realizar predicciones sobre lo que estas personas podrían haber estado haciendo y sus razones. Preguntar a los alumnos por qué estas acciones fueron importantes.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Describir lo que está sucediendo en la imagen. «¿Cómo definirías la libertad?», «¿Es válido ese razonamiento?».

«¿Qué son las libertades individuales?».

«¿Qué son los roles de género?», «¿Cómo identificarías la opresión?».

«¿Qué se puede deducir de estas imágenes?», «¿Cómo expresarías los sentimientos y objetivos de las personas que aquí aparecen?».

Enlace a los temas de las preguntas:

[https://www.grinnell-k12.org/vimages/shared/vnews/stories/56117b0592c1e/Blooms% 20Question%20Stems.pdf](https://www.grinnell-k12.org/vimages/shared/vnews/stories/56117b0592c1e/Blooms%20Question%20Stems.pdf)



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

La agricultura en los Estados Unidos, 1880-1930.

Repasar apuntes sobre la Revolución Mexicana, la industrialización y el auge de la agricultura comercial en la región, así como de la introducción a la Era Progresista en Estados Unidos, liderada por activistas locales.

Vocabulario: representación política, sindicatos, condiciones laborales peligrosas, Revolución Mexicana, Porfiriato, agricultura comercial, Suroeste de EE. UU., enganche, Ley de Reclamación de EE. UU. (1901), mano de obra «no cualificada».

Se les pedirá a los alumnos que compartan cualquier historia familiar, conocimiento previo o conexión que hayan establecido con sus experiencias personales.

Sus mejores condiciones de vida se deben a los esfuerzos de las activistas del Sur de Texas: Lucía «Lucy» Carter Parsons, Jovita Idar, Manuela Solís Sager, y Caritina M. Piña.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos redactarán un ensayo a modo de reflexión personal sobre cómo estos activistas contribuyeron a mejorar sus vidas. Este ensayo puede incluir cualquier historia familiar o personal que se haya desarrollado a raíz del proyecto de historia oral, y cualquier otra plática que hayan tenido con su familia.

Los alumnos deben reflexionar sobre cómo los esfuerzos de estos activistas, sean hombres o mujeres, han mejorado sus vidas. Pueden incluir fotos o también imágenes representativas que lo ejemplifiquen.