

11-7-2020

Unidad didáctica, Economía, Duodécimo

Adrian Tovar
Rivera ECHS

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Tovar, Adrian, "Unidad didáctica, Economía, Duodécimo" (2020). *Fall Workshop November 2020*. 17.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020/17>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop November 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Rivera

Docente: Adrián Tovar – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 7 de noviembre de 2020

Materia y nivel escolar: Economía, duodécimo

Materiales:

Computadora portátil, lápiz y papel, material de *Historias Americanas*, libro de Economía.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Estudios Mexicoestadounidenses 8A: Describir cómo los mexicanoestadounidenses apoyaron cambios en los gobiernos y los propiciaron. 8F: Debatir el papel de organizaciones varias, tales como las del Foro del Soldado Americano y LULAC, las cuales han participado en la lucha de los mexicanoestadounidenses por alcanzar cuotas de poder.

Objetivos de la lección:

1. Explicar el papel y la contribución de Adela Sloss Vento a la causa de la participación política de las mujeres y los esfuerzos mexicanoestadounidenses por tener voz propia en la política.
2. Comparar y contrastar con una de las siguientes sufragistas: Elizabeth Stanton y Eleanor Roosevelt.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

1. Leer en voz alta y clarificar instrucciones.
2. Definir términos, analizar mapas y gráficas, y diseñar un organizador gráfico.
3. Seguir el plan 504 y el plan de educación individualizado.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Proporcionar a los alumnos diferentes segmentos o material audiovisual sobre la biografía de Adela Sloss Vento y preguntarles de qué manera creen que su activismo contribuyó a mejorar la participación política de las gentes autóctonas de El Valle del Río Grande.

Proporcionar a los alumnos tiempo suficiente para leer o visualizar el material, y después hacer preguntas de apertura.

«¿Dónde nació? ¿Qué estaba ocurriendo durante esa época?».

«¿Cómo reaccionó ante la baja participación de las mujeres? ¿Qué hizo para ayudar a resolver este problema?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Proporcionar a los alumnos una copia o un enlace del video biográfico sobre Adela Sloss Vento; formar unos cuantos grupos y asignar a cada grupo una biografía distinta de las sufragistas o mujeres activistas. Abrir un debate sobre similitudes y diferencias, para así comparar y contrastar.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Centrarse en comparar y contrastar las aspectos relacionados con:

-Antecedentes históricos.

-Sus hitos y obras.

-Reacciones.

-Impacto (legado).

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

-Agrupar a los alumnos y darles instrucciones para comparar y contrastar las contribuciones de Adela Sloss Vento con las de una de las sufragistas o de otras mujeres en este campo.

Redacción asignada de un párrafo breve:

«¿De qué manera las acciones de estas mujeres afectan a nuestra vida cotidiana?».

«¿De qué modo hubiera sido distinto el mundo actual sin ellas?».

Después de que los alumnos respondan de manera individual, involucrar a toda la clase.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Al terminar esta actividad, hacer que los alumnos escriban sobre tres aspectos de la figura de Adela Sloss Vento que aprendieron en la clase del día.