

11-7-2020

Unidad didáctica, Undécimo

Romeo D. Revuelta
Hanna ECHS

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Revuelta, Romeo D., "Unidad didáctica, Undécimo" (2020). *Fall Workshop November 2020*. 16.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020/16>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop November 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Hanna

Docente: Romeo D. Revuelta – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 7 de noviembre de 2020

Materia y nivel escolar: Undécimo

Materiales:

Mapas, lápices de colores.
Hojas de papel en blanco.
Computadora.
Acceso a Internet.
Power Point.
Aplicación Google Classroom.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Historia 5B,5C
Cultura 26A

Objetivos de la lección:

1. Comparar y contrastar la Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color (NAACP, por sus siglas en inglés) con la Convención 'Pro-Raza' de Harlingen.
2. Relacionar la emigración de las personas con los factores incitadores y disuasorios que la propiciaron, incluyendo el sur de Texas.
3. Comprender y relatar el papel que desempeñaron los dirigentes reformistas, tales como W.E.B. Dubois y J.T. Canales, así como el impacto que supuso en la sociedad estadounidense.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Instrucción multisensorial: videos, música, imágenes, presentación en Power Point.
Debate en clase, formular preguntas y respuestas.
Ejemplificaciones.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Mostrar a los alumnos una breve presentación de diapositivas con fotografías e ilustraciones que exhiban parte de la discriminación que los mexicanos y los mexicoestadounidenses enfrentaron en Texas.

Los alumnos deben hacerse preguntas como «¿Por qué estos grupos enfrentaron tanto rechazo?», «¿Cuándo mejoró esta situación?», «¿Quedan en la actualidad restos de esta discriminación?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

El alumno aportará ejemplos sobre la información proporcionada en la unidad, para así relacionarse su con el contenido.

Las preguntas conceptuales pueden incluir las siguientes: «¿Qué similitudes hay con los problemas actuales que están enfrentando las comunidades afroamericanas y mexicoestadounidenses?», «¿Qué diferencias se observan entre los dos grupos?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Vocabulario: reformadores sociales, Movimiento del Niágara, Asociación Nacional de Personas de Color (NAACP), Convención 'Pro-Raza' de Harlingen, Liga de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos (LULAC).

Reflexionar sobre los problemas que enfrentan las minorías en la actualidad y evaluar estrategias para abordar dichos problemas.

Preguntas de apertura: «¿Cuáles son las preocupaciones más urgentes que tienen los grupos minoritarios en los Estados Unidos?».

«¿Cómo podemos determinar si ha habido progreso ante estas situaciones y cuestiones fundamentales?».

«¿Se han abordado ya estos problemas, que datan de hace un siglo, o aún persisten?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos desarrollarán una comprensión más profunda de los temas y conceptos a partir de la explicación del docente y de los debates en clase, así como mediante la investigación individual y la reflexión sobre el tema.

Introducir vocabulario como: «impuesto de capitación», «discriminación educativa», «discriminación racial», «privación del derecho al voto», entre otros términos.

Los alumnos relacionarán estas temáticas con vivencias personales, dado que estos problemas todavía se encuentran vigentes.

A través de la unidad y mediante la investigación individual de los temas, los alumnos adquirirán una mejor comprensión de las luchas de los grupos minoritarios y de los grupos inmigrantes, y reconocerán los vínculos transculturales y regionales.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos completarán un breve esquema para la plataforma de algún un grupo minoritario actual en la sociedad estadounidense, tales como los movimientos LGBTQ, afroamericanos, nativos norteamericanos, hispanos, etc. En equipos, investigarán los problemas que afectan a estos grupos y las formas en las que se pueden abordar algunos de ellos.