

5-9-2020

Unidad Didáctica, Historia Universal, Sexto

Gloria Pineda
Edinburg CISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Pineda, Gloria, "Unidad Didáctica, Historia Universal, Sexto" (2020). *Spring Workshop May 2020*. 9.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020/9>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop May 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria B.L. Garza

Docente: Gloria Pineda – Traducción: Rebeca Ortiz, Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 15 de mayo de 2020

Materia y nivel escolar: Historia Universal, sexto

Materiales:

PowerPoint, cartulinas, notas Post-It y marcadores.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

(2) Historia: comprender la influencia que ejercieron individuos específicos y grupos de diversas culturas en múltiples sociedades históricas y contemporáneas. Expectativas: (A) identificar y describir la influencia histórica de individuos específicos o grupos en múltiples sociedades contemporáneas y (B) describir las contribuciones sociales, políticas, económicas, y culturales de determinados individuos y grupos de diversas sociedades del pasado y del presente.

Objetivos de la lección:

1. Analizar y explicar la importancia de la Estación de Bombeo para el Regadío de Hidalgo en nuestra región.
2. Analizar y comprender la influencia y la importancia de ciertos individuos para El Valle del Río Grande.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Trabajo en grupos.

Ayuda por parte del docente y de los compañeros.

Proporcionar tiempo adicional para responder y completar el trabajo asignado.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Observar y analizar fotografías de la Estación de Bombeo para el Regadío de Hidalgo y el Río Grande.

Visionar un video de la Estación de Bombeo para el Regadío de Hidalgo y el Río Grande.

Los alumnos identificarán la idea principal y los detalles específicos de la Estación de Bombeo para el Regadío de Hidalgo y el Río Grande y compartirán su opinión con la clase.

El docente preguntará: «¿Qué puedes inferir sobre estos lugares tan significativos? Justifica tu respuesta con la información obtenida».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

El docente preguntará: «¿Qué es lo más importante de lo que acabamos de estudiar? Compartan detalles sobre lo que aprendieron de este video. Escriban la respuesta en una nota Post It, compartan su respuesta con la clase y luego pónganla en la cartulina». El docente y el alumno participarán en un debate sobre el tema.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Realizar una presentación de PowerPoint sobre la historia y la importancia de la Estación de Bombeo para el Regadío de Hidalgo y el Río Grande en nuestra región. La presentación también incluirá imágenes y biografías de personalidades importantes que contribuyeron a dar forma a nuestra región. Después de la presentación, los alumnos participarán en una actividad del tipo «Saludar y Compartir» para repasar lo que aprendieron.

1. Plantear una pregunta, un término o un elemento de evaluación a los alumnos, que primero contestarán de manera independiente.

2. Los alumnos se pondrán de pie y darán al menos 5 pasos.

3. Se acercarán a un compañero y lo SALUDARÁN dándose la mano.

4. COMPARTIRÁN y compararán cómo analizaron e interpretaron la pregunta, término o elemento y tendrán que justificar, reconsiderar o mantenerse firmes en su idea.

5. Luego cambiarán - SALUDAR Y COMPARTIR con un nuevo compañero para profundizar en la comprensión del tema, siguiendo el mismo método de antes.

6. Observar y escuchar a los alumnos para aclarar o verificar según sea necesario. Pregunta: «¿Cómo resumirías lo más importante de lo que aprendiste hoy?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

En grupos, los alumnos analizarán los temas y establecerán conexiones entre los mismos.

El docente preguntará: «Analiza todo lo que hemos aprendido en la lección de hoy. ¿Qué es lo más importante que hemos aprendido y por qué?».

«¿Qué conexiones existen entre tu familia y lo que aprendiste hoy?».

Predecir cuál sería el resultado si los mexicanos y los mexicoestadounidenses no hubieran sido contratados para trabajar en El Valle del Río Grande.

En grupos, los alumnos debatirán sobre lo que aprendieron en la unidad. Luego los grupos escribirán sus respuestas en cartulina.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma). (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

En grupos, los alumnos expondrán sus cartulinas a la clase. El docente evaluará la exposición y el material presentado.