

Fall 11-1-2019

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Quinto

Jill Swanson

Primaria Russell, Brownsville ISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Swanson, Jill, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Quinto" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 8.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/8>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Primaria Russell

Docente: Jill Swanson – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 1 de noviembre de 2019

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, quinto – Era de los descubrimientos y Era de la exploración

Materiales:

Libro de Pearson, capítulo 2, páginas 84-86, estudios semanales, semana 1.

Elaborar una cronología de los mapas de Cristóbal Colón (Matemáticas), entre otros primeros exploradores europeos.

Ciencia y tecnología: construir una embarcación.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

1.A, 6.A, 17.D, 22A, 23.C, 24.B, 24.C

Objetivos de la lección:

1. Comprender las causas y los efectos de la colonización europea en los Estados Unidos.
 - a. Causas y efectos para los europeos.
 - b. Causas y efectos para los indígenas americanos.
2. Cómo leer una cronología.
3. Usar las matemáticas para trazar las coordenadas geográficas.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Participación: entrevistar a familiares. Hacer que los alumnos entrevisten a los miembros de la familia de mayor edad. Establecer un diálogo en clase para elaborar las preguntas que se usarán en la entrevista. (Asegurarse de que haya una pregunta sobre la ubicación). Disponer de un mapa donde los alumnos puedan marcar en dónde pudo haberse iniciado su legado familiar.

Los alumnos pueden comparar ubicaciones.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

1. Mostrar la página web de La Sal del Rey y explicar.

2. «¿Por qué la sal y las especias eran recursos valiosos para la gente del siglo XV?».

Incorporar temáticas sobre ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas mediante la construcción de una embarcación con los materiales proporcionados. La embarcación debe flotar, transportando canicas en su interior, y cruzar el agua soplando sobre ella.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

1. Distribuir una muestra de sal de la Sal del Rey entre toda la clase.

2. Indicar a los alumnos que lean sobre la importancia de la sal y las especias durante esa época.

3. Debate: ¿Día de Colón, Día de la Raza, Día de la Hispanidad o Día de los Pueblos Indígenas?

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Por qué decidieron explorar los europeos?».

«¿Cuáles fueron las causas y los efectos del descubrimiento de Norteamérica por parte de los europeos?».

«¿Cómo afectó este descubrimiento a los pueblos indígenas de Norteamérica?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Explorador - Nuevo Mundo - Hemisferio Occidental- religión cristiana - colonia - colonización - cartógrafo - aztecas - conquista - pueblos indígenas - legado - Era de los descubrimientos.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos completarán los siguientes elementos de evaluación:

- Una cronología de Cristóbal Colón.
- Un mapa de las rutas de los primeros exploradores europeos (Matemáticas).
- La prueba de unidad del libro Pearson o tarea de redacción semanal: escribir como si fuera un explorador europeo que va a embarcar en un viaje para encontrar una nueva ruta a Asia, o escribir como si fuera una persona perteneciente a un pueblo indígena que tiene que interactuar con los exploradores europeos.