

Spring 5-9-2020

Unidad Didáctica, Historia de EE.UU, Octavo

John Muñiz
ECISD, Secundaria South

Marc Garza
ECISD, Secundaria South

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Muñiz, John and Garza, Marc, "Unidad Didáctica, Historia de EE.UU, Octavo" (2020). *Spring Workshop May 2020*. 22.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020/22>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop May 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria South

Docente: John Muñiz y Marc Garza – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 9 de mayo de 2020

Materia y nivel escolar: Historia de EE. UU, octavo

Materiales:

Lápiz, pluma, cuaderno y libro de texto.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

8.23 (A) Identificar los grupos raciales, étnicos y religiosos que se asentaron en los Estados Unidos y explicar las causas de la inmigración.

8.28 (B) Identificar ejemplos de cómo la industrialización cambió el estilo de la vida en los Estados Unidos.

8.24 (B) Valorar el impacto que tuvieron los movimientos reformistas, incluyendo la reforma educativa, el movimiento por la templanza, el movimiento por los derechos de las mujeres, la reforma penitenciaria, la reforma laboral, y el movimiento por los derechos de las personas con discapacidad.

Objetivos de la lección:

1. Identificar y valorar cómo la industrialización cambió el estilo de vida en El Valle del Río Grande, así como las causas de la reforma migratoria.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

El docente proporcionará material visual y fuentes documentales de la historia de la agricultura comercial en El Valle del Río Grande.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

El docente dirigirá un debate a partir de historias familiares relacionadas directamente con la agricultura en El Valle del Río Grande.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

El docente llevará a los alumnos a una excursión al Museo de Historia del Sur de Texas para apreciar la historia agrícola de El Valle del Río Grande. Posteriormente, participarán en actividades de manipulación y recolección de cítricos viendo cómo los peones los recogían en canastos.

Los alumnos compararán y relatarán el papel de los trabajadores agrícolas.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Cuáles fueron los factores incitadores y disuasorios que llevaron al auge de la agricultura comercial en El Valle del Río Grande?».

«En términos de economía e inmigración, ¿cómo se vio afectado El Valle del Río Grande después de la segunda etapa de la industrialización de Estados Unidos?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

El alumno buscará en su historia familiar alguna conexión con los trabajadores agrícolas inmigrantes, ya sea en una finca o en un rancho.

El alumno entrevistará a miembros de su familia para recabar historias sobre la vida como jornalero.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno redactará un ensayo de reflexión que sintetice los efectos de la industrialización en El Valle del Río Grande.