

Spring 5-9-2020

## Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Undécimo

Graciela Alonso  
*University of Texas Rio Grande Valley*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamay2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Alonso, Graciela, "Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Undécimo" (2020). *Spring Workshop May 2020*. 19.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamay2020/19>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop May 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Edinburg (ECISD)

**Escuela/Campus:** Preparatoria Rivera

**Docente:** Graciela Alonso – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 16 de mayo de 2020

**Materia y nivel escolar:** Historia de los Estados Unidos - La industrialización, undécimo

**Materiales:**

Recursos primarios de la lección de Hernández, mapas, chat, iPad si está disponible, notas y un organizador gráfico.

**Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

USH 3B; USH 3C; USH SA; USH 14A; USH 138; USH 22C; USH 25C; USH 28A-E; USH 29A-B

**Objetivos de la lección:**

1. Describir las características de la industrialización en los Estados Unidos, en particular en El Valle del Río Grande.
2. Analizar las razones económicas de la industrialización y las contribuciones de personalidades destacables.
3. Examinar las causas y efectos de los cambios en los patrones demográficos.

**Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Actividades prácticas diferenciadas para abordar las necesidades y actividades de dominio de la materia relacionadas con la sección referente a los planos de enriquecimiento o de ampliación.

## **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Usando una breve presentación mediante PowerPoint, los alumnos comprenderán los factores incitadores y disuasorios, y completarán un organizador gráfico que expondrán en la pared para examinar el conjunto como si fuera una galería o exponiéndolos en su terminal de trabajo.

## **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Exposición en galería o terminales de trabajo:

1. Tema: la Revolución Mexicana. Incluir una pequeña explicación, con preguntas para los alumnos.
2. Tema: la agricultura, la Cooperativa Eléctrica Magic Valley y la iniciación del sistema de regadío.
3. Tema: inversionistas extranjeros y enganches. Usar terminología correcta, el papel de J.T. Canales en la modernización de El Valle del Río Grande.
4. Tema: los dirigentes de El Valle del Río Grande. Incluir biografías breves y sus grandes contribuciones, seguidas por unas cuantas preguntas para los alumnos.

## **EXPLICACIÓN**

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Participar en una actividad práctica en la que los alumnos se tendrán que poner en pie. Técnicas de actividad en parejas, en las cuales se les planteará varias preguntas relacionadas con la actividad, que se usarán para ayudar a los alumnos a conectar con sus propios conocimientos previos.

## **ELABORACIÓN**

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Diálogo sobre conexiones personales.

Los alumnos identificarán varias imágenes de factores incitadores o disuasorios. Las siguientes son preguntas que considerar: «¿A quién afectaban más?», «¿Es un factor que atrajo o que repelió a las personas?», «¿En qué modo se veían afectados?».



## Unidad didáctica

### **EVALUACIÓN**

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos realizarán una breve redacción: «Escribir una entrada de diario desde el punto de vista de un residente de El Valle del Río Grande o de un trabajador migrante, de sus experiencias referentes a la Revolución Mexicana y sus razones para haber emigrado. También sobre los esfuerzos de los dirigentes para mejorar las condiciones de los trabajadores, y de sus puntos de vista o reflexiones de los acontecimientos debatidos».