

Spring 5-9-2020

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Cuarto

Ruby Martínez
BISD Primaria Del Castillo

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Martínez, Ruby, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Cuarto" (2020). *Spring Workshop May 2020*. 25.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020/25>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop May 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Primaria Del Castillo

Docente: Ruby Martínez – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 16 de mayo de 2020

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, cuarto

Materiales:

Sitio de internet: *Early Development of the Rio Grande Valley as an Agricultural Center* (Desarrollo inicial de El Valle del Río Grande como centro agrícola).

https://rgvaff.com/series_history.html#january2015

Video de Youtube: *La historia de McAllen (1911-1920)*

<https://www.youtube.com/watch?v=voUC6XloH6A>

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

(E) Explicar cómo los avances tecnológicos en transporte y la comunicación han influido en las actividades económicas de Texas.

Objetivos de la lección:

1. Estudiar los motivos de la inmigración hacia Texas.
2. Comprender la importancia del sistema de regadío en El Valle del Río Grande.
3. Comprender la importancia de las empresas ferroviarias estadounidenses en El Valle del Río Grande.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Actividades participativas diversas de aproximación, reuniones y dominar las actividades en la sección de enriquecimiento y ampliación.

Inglés como segunda lengua (ESL): activación de conocimientos previos.

Inglés como segunda lengua (ESL): didáctica para los estilos de aprendizaje.

Menú de alternativas: actividades de final abierto.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

1. Organizar a los alumnos por grupos.
2. Escribir en el pizarrón: «¿Por qué la gente emigraba a Texas?».
3. Nota para los docentes: revisar la definición de «emigración». Emigrar: dejar el país o lugar de origen para establecerse en otro país o región, especialmente por causas económicas o sociales.
4. Redacción de un diario: redacción reflexiva durante unos tres minutos sin interrupción.
5. Debater colectivamente las causas por las que la gente emigraba a Texas.
6. Continuar el debate introduciendo factores incitadores y disuasorios, y su papel en la emigración.
7. Estudiar los motivos económicos que llevaron a las personas a emigrar a Texas.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Lectura y video en grupos: *Early Development of the Rio Grande Valley as an Agricultural Center* (Desarrollo inicial de El Valle del Río Grande como epicentro agrícola).

https://rgvaff.com/series_history.html#january2015 y Video de Youtube: *La historia de McAllen (1911-1920)*
<https://www.youtube.com/watch?v=voUC6XloH6A>

A medida que los alumnos realizan la lectura de la página web y visionan el video, pedirles que piensen en el efecto que tuvo la implementación del sistema de regadío y las empresas ferroviarias en El Valle del Río Grande.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Qué hubiera pasado si no se hubiera implementado el sistema de regadío?», «¿Seguiría la tierra siendo fértil?».

Si el ferrocarril no se hubiera instalado, «¿hubiera podido El Valle del Río Grande comercializar sus cosechas?».
Sin el éxito de las cosechas, «¿hubiera habido ciudades?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

En grupos, los alumnos debatirán las preguntas anteriores y redactarán sus respuestas en los cuadernos.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos compartirán con el resto de la clase las respuestas de su cuaderno.