

University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Fall Workshop October 2019

Historias Americanas: Engaging History and
Citizenship in the Rio Grande Valley

Fall 10-5-2019

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Cuarto

Nidia Látigo

Primaria Hudson, BISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Látigo, Nidia, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Cuarto" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 27.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/27>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Primaria Hudson

Docente: Nidia Látigo – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 5 de octubre de 2019

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, cuarto

Materiales:

Libro de texto, artículo semanal *We Texas* (Nosotros, Texas), videos educativos, organizadores gráficos, proyector plano Elmo.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Historia de EE. UU. - Nativos norteamericanos de Texas
4.1A: Orígenes de EE. UU.

Objetivos de la lección:

1. Comprender y relatar los posibles orígenes de los grupos de nativos de Texas y de Norteamérica.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Completar organizadores y esquemas gráficos parcialmente elaborados.

Asignar a los alumnos los nombres grupos específicos de nativos norteamericanos para que elaboren folletos para publicarlos en un cartel.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Rescatar conocimientos previos del alumno a través de videos educativos y explicaciones en clase.

Vocabulario e imágenes para apoyo visual.

«¿Qué he aprendido?».

«¿Por qué resulta esto importante para mí?».

«¿De qué forma esta información contribuirá a mi futuro aprendizaje?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Desarrollar un cuestionario donde el alumno pueda entrevistar a los padres acerca de sus orígenes.

Invitar a un orador externo.

«¿Por qué es importante saber de dónde vengo?».

«¿Quiénes son mis antepasados?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Sabes de dónde vienes?»

«¿Conoces tu historia familiar?».

Mostrar videos educativos; realizar árboles genealógicos y lecturas de libros.

«¿Crees que descendemos o estamos relacionados con un grupo nativo norteamericano? ¿Sí o no? Justifica tu respuesta».

«¿Qué pruebas puedes aportar?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos llevarán a cabo una presentación sobre los orígenes de su familia.

Vocabulario: antepasados, nativos norteamericanos, regiones, idioma, ropa, comida, caza, técnicas, herramientas y artefactos.

Los alumnos alcanzarán una mejor comprensión sobre el tema al estar expuestos a diferentes comidas, música, historias, cuentos, mitos, leyendas, poesía.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos mantendrán un diario a lo largo de la unidad para plasmar sus reflexiones sobre lo que están aprendiendo, como por ejemplo «la importancia de saber de dónde venimos». A su vez, participarán en clase respondiendo a las preguntas realizadas por los docentes.