

Fall 10-5-2019

Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Octavo

Luis Sandoval
Secundaria Manzano, BISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Sandoval, Luis, "Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Octavo" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 26.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/26>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Secundaria Manzano

Docente: L. Sandoval - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 5 de octubre de 2019

Materia y nivel escolar: Historia de los Estados Unidos, octavo

Materiales:

Mapas, colores, lápices, papel, y Google Maps.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

8.1 A, 8.29, 8.30

Objetivos de la lección:

1. Cómo interactúan los seres humanos con el medioambiente.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

- Listo para los alumnos de cuadro de honor y estudiantes con talentos avanzados.
- Fotografías y videos.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

«¿Cómo ha cambiado El Valle del Río Grande con el tiempo?».

«¿Podemos detener la destrucción humana del medioambiente?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

-Visitar sitios protegidos como la Laguna Atascosa, el Refugio Nacional de Fauna y Flora de Santa Ana, y la Resaca de la Palma.

-«¿Deberían seguir protegiéndose los sitios o se deberían destruir para el asentamiento humano?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Sabes el nombre del río que está aquí en Brownsville?».

«¿Sabes dónde se ubica?».

«¿Cuál es la diferencia entre un sitio protegido y no protegido?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Vocabulario: delta fluvial, sequía, Refugio Nacional de Fauna y Flora, regadío, llanura aluvial.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Dar ejemplos de cómo la actividad humana ha afectado al medioambiente.