

Fall 10-5-2019

## Unidad Didáctica, Historia de Estados Unidos, Octavo

Luis Sandoval  
*BISD*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Sandoval, Luis, "Unidad Didáctica, Historia de Estados Unidos, Octavo" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 26.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/26>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Brownsville (BISD)

**Escuela/Campus:** Secundaria Manzano

**Docente:** L. Sandoval - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 5 de octubre de 2019

**Materia y nivel escolar:** Historia de los Estados Unidos, octavo

### **Materiales:**

Mapas, colores, lápices, papel, y Google Maps.

### **Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

8.1 A, 8.29, 8.30

### **Objetivos de la lección:**

1. Cómo interactúan los seres humanos con el medioambiente.

### **Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

- Listo para los alumnos de cuadro de honor y estudiantes con talentos avanzados.
- Fotografías y videos.

### **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

«¿Cómo ha cambiado El Valle del Río Grande con el tiempo?».

«¿Podemos detener la destrucción humana del medioambiente?».

## EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

-Visitar sitios protegidos como la Laguna Atascosa, el Refugio Nacional de Fauna y Flora de Santa Ana, y la Resaca de la Palma.

-«¿Deberían seguir protegiéndose los sitios o se deberían destruir para el asentamiento humano?».

## EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Sabes el nombre del río que está aquí en Brownsville?».

«¿Sabes dónde se ubica?».

«¿Cuál es la diferencia entre un sitio protegido y no protegido?».

## ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Vocabulario: delta fluvial, sequía, Refugio Nacional de Fauna y Flora, regadío, llanura aluvial.

## EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Dar ejemplos de cómo la actividad humana ha afectado al medioambiente.