

Summer 6-5-2019

Unidad Didáctica, Historia de EE.UU., Octavo

Alexia Alvarado Dimas
Secundaria Barrientes, ECISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Alvarado Dimas, Alexia, "Unidad Didáctica, Historia de EE.UU., Octavo" (2019). *Summer Institute June 2019*. 16.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019/16>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Summer Institute June 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria Barrientes

Docente: Alexia G. Alvarado Dimas – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 3 de junio de 2019

Materia y nivel escolar: Historia de EE. UU, octavo

Materiales:

Computadora / iPad, acceso a Internet, cartulina.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

8.8C: Explicar los acontecimientos importantes de la Guerra de Secesión estadounidense.

8.10: Comprender la ubicación y las características de los lugares en el pasado y el presente de EE. UU.

8.12: Comprender cómo diversas regiones de EE. UU. desarrollaron diferentes patrones de actividad económica hasta 1877.

8.29C: Organizar, e interpretar información de esquemas, informes, imágenes, etc.

Objetivos de la lección:

1. Comprender y relatar la historia de La Sal del Rey mediante la creación de un folleto.
2. Comprender y relatar el uso de la sal como actividad económica.
3. Comprender y relatar la importancia de La Sal del Rey durante la Guerra de Secesión y sus efectos en la misma.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

1. Búsqueda de Internet.
2. Entrevistas a otros alumnos / guías sobre La Sal del Rey.
3. Redacción de un diario.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Investigar la historia de La Sal del Rey durante la época de la Guerra de Secesión estadounidense.
Confeccionar un folleto informativo gráfico sobre la importancia del lugar y sus usos durante la Guerra de Secesión.

«¿Te gustaría conocer más lugares de El Valle del Río Grande?».

«¿Por qué es esto importante?».

«¿Cuál es tu conexión personal con La Sal del Rey?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Mostrar imágenes, videos de lugares.

Visitas a dichos lugares.

Investigación de otros lugares importantes en El Valle del Río Grande.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Sabes dónde tuvo lugar la Guerra de Secesión estadounidense?».

«¿Sabes si hay lugares históricos importantes en El Valle del Río Grande?».

Breve debate sobre lugares importantes; La Sal del Rey.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos presentarán sus folletos como si fueran el guía turístico de La Sal del Rey.

Economía y conservación.

Los alumnos cobrarán conciencia de la historia local.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Escribir una reflexión sobre la información más interesante que se aprendió al investigar La Sal del Rey.