

Fall 10-5-2019

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Quinto

Johana Reséndez
Primaria Treviño, ECISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Reséndez, Johana, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Quinto" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 25.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/25>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Primaria Norma Linda Treviño

Docente: Johana Resendez – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 28 de octubre de 2019

Materia y nivel escolar: Quinto

Materiales:

Aplicación Nearpod, taza, gusano de gominola, pudín, galletas.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

4G (S) Ciencias.

Comprensión lectora.

Objetivos de la lección:

1. Cómo cultivar agave.
2. Cómo las propiedades del suelo se reflejan en los nutrientes.
3. La planta de agave, y el gusano de maguey que se cría en sus pencas y son nativos de El Valle del Río Grande.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Utilizar la aplicación Nearpod para facilitar la colaboración y el aprendizaje de los alumnos, al poder guardar ahí sus respuestas y dibujos.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

A través de Nearpod es posible llevar a los alumnos a una excursión virtual mediante la cual apreciar los campos de plantas nativas de El Valle del Río Grande, realizando así un trabajo de observación y formulando preguntas.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos comprenderán la importancia de la estructura del suelo en la agricultura.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Qué plantas cultiva la población de El Valle del Río Grande?».

«¿Crees que teníamos plantaciones en El Valle del Río Grande?»

Claves para el éxito de una plantación.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Plantas autóctonas

Suelo superficial

Fértil

Arena

Grava

Humus

«¿Qué importancia tiene la agricultura para nosotros en nuestra vida diaria?»

«¿Alguna vez has plantado algo o realizado alguna actividad de agricultura?».



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Mencionar un ejemplo de cómo el suelo y sus nutrientes ayudan a la agricultura. ¿De qué manera impactó esto en nuestra vida diaria (pasado y presente)?

Establecer relaciones con los gusanos de maguey (nutrientes).

El agave tequilana como planta nativa.