

Fall 10-5-2019

Unidad Didáctica, Historia de EE.UU., Undécimo

Ana Patricia González
Preparatoria Veterans Memorial, BISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

González, Ana Patricia, "Unidad Didáctica, Historia de EE.UU., Undécimo" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 24.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/24>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Veterans Memorial

Docente: Patricia González – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 5 de octubre de 2019

Materia y nivel escolar: Historia de EE. UU, undécimo

Materiales:

Imágenes del Río Bravo, imágenes de la Reserva Nacional de Flora y Fauna de Santa Ana, imágenes de las zonas circundantes, mapas, apuntes sobre los primeros habitantes que vivían en la región.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Grade 5- 8A, 8B, 8C, 9A, 9B, 25A, 25C, 25D, 25E

Objetivos de la lección:

1. Explicar las causas de los estilos de vida nómada.
2. Explicar las rutas que tomaron.
3. Describir a los grupos que se asentaron en El Valle del Río Grande y en el Noreste de México.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Herramientas visuales: colorear mapas.

Cognados.

Texto destacado.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Escribir en el pizarrón una lista de nombres de los primeros grupos en El Valle del Río Grande.

Escribir una lista de posibles descripciones de lo que significan las palabras, sobre todo los alimentos, el lugar, los acontecimientos y las poblaciones.

Una vez se les explique a los alumnos que ellos mismo son pueblos indígenas, escribir una pregunta que puedan tener sobre dichos pueblos.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos podrán usar fotografías del río en la Reserva Nacional de Flora y Fauna de Santa Ana. También se pueden utilizar fotografías de los alrededores: el terreno, la flora y fauna.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Antes: «¿Qué sabes del Río Bravo?».

Durante: tabla SQA, técnicas para hacer preguntas, organizador gráfico.

Después: «¿Qué importancia tuvo el río para las primeras civilizaciones?», «¿Qué importancia tiene el río hoy en día?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos elegirán tres culturas originarias de El Río Grande y del Delta circundante y describirán su cultura, religión, idioma, comida, jerarquía, y formas de gobierno de cada una.

Los alumnos adquirirán una apreciación más rica de su entorno, así como del ecosistema que existe en su «patio trasero».

Vocabulario: indígena, diversidad, generación, culturas, hábitat, ecosistema.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

A lo largo de la lección: «preguntas iniciales» y «pregunta del día» (boleto para salir del aula).

Al final de la lección: actividad de confeccionar una hoja de papel con dibujos y palabras para identificar y describir todo lo que aprendieron durante la lección.