

Summer 6-5-2019

Unidad Didáctica, Historia de Texas, Séptimo

Christie García
Secundaria Brewster, ECISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

García, Christie, "Unidad Didáctica, Historia de Texas, Séptimo" (2019). *Summer Institute June 2019*. 18.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019/18>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Summer Institute June 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria Brewster

Docente: Christie García – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 2 de septiembre de 2019

Materia y nivel escolar: Historia de Texas, séptimo

Materiales:

Acceso a Internet, Enciclopedia Británica, cuaderno para diario, muestras.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

7.8 ABC, 7.9 AB, 7.18 ABC, 7.22C, 7,23

Objetivos de la lección:

1. Investigar zonas locales de valor histórico.
2. Explorar múltiples recursos e historias orales de sus propios familiares.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Redacción de un diario (formulario e inicio de oraciones incompletas).
Técnicas de realización de entrevistas.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Mostrar imágenes de sitios locales de importancia, como La Sal del Rey.

Investigar si se tiene conexiones con dicho lago salado.

Establecer relaciones históricas relevantes (monarquía).

Identificar recursos que pueden ser de valía y explicar el motivo.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Explorar las zonas a través de blogs, recorridos en video, o en visitas reales.

¿Por qué aprender sobre la historia propia es importante para la materia de Historia?

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Participar en un análisis guiado de La Sal de Rey con énfasis en la relación con TEKS.

«¿Qué importancia tiene la historia del sur de Texas para nuestro Estado?», «¿Y para nuestro país?», «¿Y para el mundo que habitamos?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Comprender y relatar la importancia de La Sal del Rey (en el pasado y en la actualidad).

«¿Cuáles son los recursos valiosos de hoy en día?» (reivindicaciones territoriales sobre los mismos por parte de los países colonizadores). «¿Cómo nos beneficia su cercana ubicación?».



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos compartirán con la clase, presentándola mediante un cartel, folleto o medio audiovisual, alguna ubicación local importante de integrándola con alguna historia oral relevante.