

Fall 10-5-2019

Unidad Didáctica, Historia Universal, Preparatoria

Romeo D. Revuelta
Preparatoria Hanna, BISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Revuelta, Romeo D., "Unidad Didáctica, Historia Universal, Preparatoria" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 23.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/23>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Hanna

Docente: Romeo D. Revuelta – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 1 de noviembre de 2019

Materia y nivel escolar: Secundaria

Materiales:

Material visual de la arquitectura olmeca y de los yacimientos arqueológicos anasazi.
Plantillas de diagramas de Venn.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

APUSH: 1.1 concepto fundamental

Objetivos de la lección:

1. Identificar las civilizaciones olmeca y anasazi.
2. Describir los logros de sendas civilizaciones.
3. Evaluar las similitudes y diferencias entre los olmecas y los anasazi.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

El docente proporcionará recursos visuales y los explicará.
Los alumnos confeccionarán y personalizarán sus diagramas de Venn.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

El docente presentará imágenes de los pueblos nativos del sur de Texas, incluyendo viviendas y herramientas, y posteriormente realizará preguntas para establecer conexiones entre la ubicación local y sus similitudes con la de los anasazi y los olmecas.

«¿Por qué no hay monumentos de gran tamaño en el sur de Texas?».

«¿Qué recursos naturales en el sur de Texas podrían usarse para construir viviendas?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos, por parejas, formarán un diagrama de Venn, para después completar colectivamente un diagrama de Venn triple, que incorpore los rasgos del sur de Texas con las áreas olmecas y anasazi.

«¿Qué relación existe entre estos diferentes pueblos nativos?».

«¿Qué cuestiones sociales y religiosas podrían haber afectado a su estilo arquitectónico?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Preguntas de apertura: 1. «¿Qué sabes sobre los pueblos nativos de los Estados Unidos?». 2. «¿Cómo se puede determinar que un grupo está más avanzado que otro?».

El docente expondrá el material visual y presentará un ejemplo de diagrama basado en dicho material.

Preguntas de razonamiento crítico: 1. «¿Cuáles son las diferencias geográficas entre estos pueblos?». 2. «¿Por qué escogiste esos detalles o esas características de los sitios?». 3. «¿Por qué son importantes?». 4. «¿Qué se puede deducir sobre los diferentes pueblos nativos?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los ejercicios permitirán que el alumno se sienta más seguro y confiado.

Vocabulario: olmecas, anasazi, coahuiltecas, pirámides, regadío.

Los alumnos aprenderán cómo los pueblos nativos se adaptaron a su entorno y distinguirán los rasgos culturales compartidos que trascienden el tiempo y la distancia.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos alcanzarán los objetivos didácticos participando de manera activa en las explicaciones sobre la comparación de las civilizaciones estudiadas.