

Summer 6-5-2019

## Unidad Didáctica, Gobierno, Duodécimo

Jeniffer E. Torres Olmeda  
*Preparatoria North, ECISD*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Torres Olmeda, Jeniffer E., "Unidad Didáctica, Gobierno, Duodécimo" (2019). *Summer Institute June 2019*. 19.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019/19>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Summer Institute June 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Edinburg (ECISD)

**Escuela/Campus:** Preparatoria North

**Docente:** JE Torres Olmeda – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 3 de junio de 2019

**Materia y nivel escolar:** Gobierno, duodécimo

**Materiales:**

Libro de texto, sitio web de La Sal del Rey para investigar, marcadores, lápices y papel.

**Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

2B, 3, 4, 5A, 8C, 17, 19, 19A, 20A, 20B, 21.

**Objetivos de la lección:**

1. Identificar los diversos tipos de gobierno históricamente relacionados con La Sal del Rey y sus alrededores.
2. Comprender los efectos de la política sobre la asignación y adquisición de recursos.
3. Identificar cambios en la terminología que afectan a la adquisición y al procesamiento de recursos.

**Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Plantillas de investigación guiadas con ejercicios de oraciones incompletas, y preguntas de lectura guiada. Implementación de léxico y cognados (español/inglés) para facilitar la comprensión de los diversos conceptos.

## **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Visitar La Sal del Rey para exponer a los alumnos a los recursos naturales que han sido muy codiciados a lo largo de la historia.

«¿Qué auges económicos se logran mediante la identificación de los recursos naturales locales?».

«¿Cómo se ocuparían los diferentes tipos de gobiernos de adquirir, distribuir y utilizar (comerciar, vender...) ese tipo de recursos?».

«¿Cuáles son las diferencias entre los parques estatales y los federales?».

## **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Recolección de cristales de sal y distribución entre los alumnos para ilustrar diferentes conceptos sobre los tipos de gestión gubernamental.

«¿Cómo afectó el control de la sal y otros recursos a la población local y a su gobierno?».

Explicar la importancia y valor de la sal para las personas con el paso del tiempo.

## **EXPLICACIÓN**

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Cómo lidiarías con la distribución de recursos e ingresos en función de los recursos?».

Comparar y contrastar diferentes tipos de gobierno y asignaciones de recursos.

Hacer que los alumnos pasen tiempo en la zona para que formulen hipótesis sobre factores externos que influirían en la adquisición y el uso de recursos: calor, carencia de agua dulce, infraestructura en relación al terreno.

Relacionar lo anterior con las experiencias personales de los alumnos para hacer que el dinero alcance a final de mes. Los trabajadores agrícolas de inmigración itinerante, influencias de la tecnología y de las normas/sanciones gubernamentales, activismo social.



## Unidad didáctica

### ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos pueden vincular la investigación de las políticas del gobierno local, estatal y federal con las entidades de gobierno anteriores basándose en la historia de La Sal del Rey.

Comparar y contrastar las dificultades en la obtención de recursos (entonces y ahora).

Comercio, gobierno, políticas, recursos, sistemas económicos, monarquía, asignación de recursos.

Los alumnos pueden aplicar el conocimiento de las políticas a las empresas locales y al aumento de los precios de los productos de primera necesidad (según los acontecimientos políticos y eventos actuales).

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos deben poder vincular ideas relacionadas con la asignación de recursos y las políticas o las formas de gobierno anteriores y presentes.

Identificar la evolución de la importancia de la sal para las poblaciones locales del pasado y del presente.

Respuestas escritas.

Debate en clase / debate en parejas.

Cronología de La Sal del Rey respecto a las políticas y a las formas de gobierno relacionadas con éstas que se hayan identificado.