

Fall 10-5-2019

Unidad Didáctica, Geografía, Primero

Baleria Magaña
Primaria Hudson, BISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Magaña, Baleria, "Unidad Didáctica, Geografía, Primero" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 21.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/21>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Primaria Hudson

Docente: Baleria Magana – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 12 de octubre de 2019

Materia y nivel escolar: Geografía, primero

Materiales:

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

6A: Identificar y describir las características físicas de la ubicación como la topografía, las masas de agua, los recursos naturales y el clima.

SA: Dibujar y usar mapas simples de la comunidad.

14A: Localizar lugares usando los cuatro puntos cardinales.

Objetivos de la lección:

1. Identificar una masa de agua ubicada junto a la Reserva Nacional de Fauna y Flora de Santa Ana.
2. Identificar que la masa de agua está ubicada al sur de la Reserva Nacional de Fauna y Flora de Santa Ana.
3. Ubicar la Reserva Nacional de Fauna y Flora de Santa Ana en un mapa.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Presentar ideas a través de medios auditivos y visuales.

Volver a enseñar.

Reunión en grupos pequeños para verificar la comprensión completa de la lección.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Se les asignará a los alumnos la lectura de un libro sobre los cuatro puntos cardinales. Se utilizará el mapa de Texas y del Condado de Cameron para empezar a preguntarse: «¿En dónde nos ubicamos?». Luego se hablará sobre la Reserva Nacional de Fauna y Flora de Santa Ana y cómo esta importante reserva nacional está protegida por nuestro estado.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

La clase realizará un recorrido de la parte trasera de la escuela. Se caminará alrededor y preguntándonos dónde se ubica el norte de la escuela. «¿Qué se ubica al sur de la escuela?».

Se hablará sobre la resaca que se ubica al sur de la escuela, y de los diferentes tipos de animales que necesitan de esta masa de agua.

Se determinarán los puntos cardinales de la escuela y cómo éstos se relacionan con la Reserva Nacional de Fauna y Flora de Santa Ana.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Dónde se encuentra tu escuela en el mapa de Texas?».

«¿Dónde se ubica la resaca en los terrenos de la escuela?».

«¿Cómo puedes saber dónde estás?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos adquirirán una mejor comprensión del tema después de haber visto diferentes mapas y de haber realizado sus propias observaciones.

Puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.

Aplicarán este conocimiento al saber en dónde se ubican en su día a día.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Se proporcionará un mapa para colorear y escribir dónde están ubicados los puntos cardinales en el mismo.