

Summer 6-5-2019

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Cuarto

Marcela Salinas
Primaria Magee, ECISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Salinas, Marcela, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Cuarto" (2019). *Summer Institute June 2019*. 21.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019/21>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Summer Institute June 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Primaria Magee

Docente: Marcela Salinas – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 2 de septiembre de 2019

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, cuarto

Materiales:

iPads, lápices, lápices de colores, pegamento, tijeras, revistas, pegamento en barra.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

4.11, 4.2, 4.27, 4.29

Objetivos de la lección:

1. Establecer relaciones entre los hechos, acontecimientos, la población y los detalles sobre La Sal del Rey.
2. Estudiar sus características para adquirir una mejor comprensión del tema.
3. Escribir un resumen que incluya el concepto principal.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

1. Animar a los alumnos a proponer y compartir sus experiencias.
2. Entrevistas a los alumnos.
3. Redacción de un diario.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Los alumnos podrán elegir cómo presentar la información aprendida, elaborando una cronología, un diagrama de Venn, un esquema, una gráfica o un gráfico de radar.

Explicar: 1- la cantidad de tribus 2- los tipos de vivienda 3- los métodos de caza 4- las características de las personas 5- las tradiciones y creencias 6- el idioma.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Poder utilizar el lugar específico donde se encuentra el alumno para escribir, o para visualizar un videoclip sobre el mismo.

Trabajo en grupos para investigar el tipo de tribu, la vivienda o el idioma sobre el que quieran profundizar.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Recuerdas qué tribu estamos estudiando?».

«¿Entiendes cómo construían las casas?».

Relacionar una experiencia personal aplicándola a un cambio de vida.

Analizar las ventajas y desventajas de la actividad realizada mediante una actividad de paseo y debate.

Evaluación: los alumnos cartografiarán los hallazgos elaborando un mapa.

Síntesis: elaborar un cartel que anuncie un acontecimiento que pudiera tener lugar en una tribu.



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos presentarán sus carteles y explicarán sus hallazgos sobre una tribu en particular.
Los alumnos interpretarán una obra teatral de al menos 2 minutos sobre su modo de vivir.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Escribir una reflexión sobre el cartel realizado. Debe incluir el dato más interesante que aprendieron.
«¿Qué otra tribu presentada por algún otro grupo de la clase les gustaría investigar?».