

Fall 10-5-2019

## Unidad Didáctica, Octavo

Emma Montiel  
*BISD Garcia Middle School*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Montiel, Emma, "Unidad Didáctica, Octavo" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 20.  
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/20>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Brownsville (BISD)

**Escuela/Campus:** Secundaria García

**Docente:** Emma Montiel – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 5 de octubre de 2019

**Materia y nivel escolar:** Octavo

### **Materiales:**

Cuadernos para diario, hojas lisas de papel blanco para dictados, diagramas de Venn, cartulinas amplias para presentaciones, dibujos y experiencias compartidas.

### **Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

10A: Ubicar lugares y regiones de relevancia en Estados Unidos.

10B: Comparar y contrastar lugares y regiones nacionales en términos de características físicas y humanas.

30A: Aplicar correctamente la terminología de las Ciencias Sociales.

### **Objetivos de la lección:**

1. Comparar y contrastar el Río Grande y el río en la zona del puerto comercial, con el río visto desde la Reserva Nacional de Flora y Fauna de Santa Ana.
2. Evaluar el impacto que tuvo el Río Grande en los pueblos nativos de la zona.
3. Completar la tabla de plantas comestibles y no comestibles naturales del Río Grande.

### **Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Clases con distinción de estudio avanzado: investigar a los pueblos nativos de la zona y realizar una presentación en Power Point.

Estudiantado en proceso de aprendizaje del idioma inglés (ELPS): repasar vocabulario y su traducción.

## **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

«¿Cuáles son las características de un río?».

«¿Cuáles son las características de un delta fluvial?».

Visitar el Río Grande en la Reserva Nacional de Flora y Fauna de Santa Ana.

Redacción de un cuaderno de bitácora: describir follaje, agua y animales visibles, y percepciones sensoriales.

## **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Realizar una tabla comparativa de plantas comestibles y no comestibles: cortar y pegar las plantas en las columnas correspondientes. Para las plantas comestibles, investigar cómo se cocinan. «¿Cómo sabían los nativos qué plantas eran comestibles y cuáles no?». «¿Qué impacto tuvieron las plantas endémicas de la zona en los pueblos indígenas?».

## **EXPLICACIÓN**

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Explicar la importancia del Río Grande para la supervivencia de los pueblos indígenas.

«¿Qué dificultades podrían haber encontrado?».

«¿Cómo hubiera afectado al desarrollo de los pueblos indígenas el no tener el río?».



## Unidad didáctica

### ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Comparar las entradas del cuaderno de bitácora, para después realizar un diagrama de Venn que muestre las diferencias y similitudes del papel del Río Grande en la civilización pasada y presente.

Realizar un glosario de términos de ambas actividades.

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Por parejas, leer dichas entradas de diario y discutir el diagrama de Venn resultante. Realizar una lista de las experiencias en común que se han compartido.

Debatir con el compañero una escena cotidiana en la vida de los nativos y su relación con el río. Realizar un dibujo de dicha escena que ilustre la escena visualizada.