

Summer 10-5-2019

Unidad Didáctica, Historia de Estados Unidos, Octavo

George Saldaña
BISD, Manzano Middle School

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Saldaña, George, "Unidad Didáctica, Historia de Estados Unidos, Octavo" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 19.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/19>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Secundaria Manzano

Docente: George Saldaña – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 5 de octubre de 2019

Materia y nivel escolar: Historia de Estados Unidos, octavo

Materiales:

Mapas, lápices de colores, papel, lectura de texto.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

1A

Objetivos de la lección: ¿Cómo interactúan los seres humanos con el medio ambiente?

1. Google Maps.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Material audiovisual: fotografías y videos.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

«¿De qué forma ha cambiado El Valle del Río Grande con el tiempo?».

«¿Podemos detener la destrucción de hábitats causada por el ser humano?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Visitar áreas protegidas como la reserva natural de Sabal Palm Sanctuary, la Reserva Nacional de Flora y Fauna de Santa Ana y el Parque Nacional de la Resaca de la Palma.

«¿Deberíamos seguir protegiendo estas áreas?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Conoces el nombre de algún río?».

«¿Conoces el nombre de este río?».

«¿Cuál es la diferencia entre un área protegida y una que no lo esté?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Delta fluvial, regadío, sequía, reserva natural, llanura aluvial.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Proporcionar ejemplos de cómo la actividad humana ha afectado al medio ambiente.