

University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Fall Workshop October 2019

Historias Americanas: Engaging History and
Citizenship in the Rio Grande Valley

Fall 10-5-2019

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo

Juan Flores

ECISD Primaria Austin

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Flores, Juan, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 32.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/32>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (CISD)

Escuela/Campus: Primaria Austin

Docente: J. Flores – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 5 de octubre de 2019

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, segundo

Materiales:

Lápiz y papel. Entrevistas de los padres, tíos y tías, abuelos, o bisabuelos.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

6AB, 74BCD, 9ABC

Objetivos de la lección:

1. Comprensión de los orígenes y de dónde proceden genéticamente.
2. Comprensión del concepto de adaptación.
3. Comprensión de la importancia de la cultura.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Proporcionar ejemplos y hablar sobre diversas costumbres.

En grupos, comparar y contrastar sus costumbres para ilustrar la diversidad de las personas de la clase.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

El docente iniciará la lección con el tema del Día de los Muertos proyectando la película *Coco*.

Usar su esquema mental para entender la lección.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Crear un árbol genealógico con ramificaciones.

Dibujar una hoja por cada familiar.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

El docente preguntará: «¿Conoces tu historia familiar o tus antecedentes?», «¿De dónde eres?».

«¿Por qué celebramos el Día de los Muertos?».

«¿Cuál es su significado?».

«¿Qué costumbres sigue celebrando tu familia?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Entrevistar a miembros de la familia y crear un árbol genealógico. Entrevistar a los padres, abuelos, bisabuelos, o tíos abuelos.

Transmitir a otros familiares el conocimiento adquirido.

Conocimiento sobre la cultura, los ancestros, el legado, las costumbres, y el árbol genealógico.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Demostrar el dominio de las lecciones al presentar, de manera competente, su árbol genealógico a la clase.