

Fall 2019

Unidad Didáctica, Historias Universal, Sexto

Sylvia Rodríguez
ECISD Secundaria South

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Rodríguez, Sylvia, "Unidad Didáctica, Historias Universal, Sexto" (2019). *Fall Workshop October 2019*. 31.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamoct2019/31>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop October 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria South

Docente: Sylvia Rodríguez – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 5 de octubre de 2019

Materia y nivel escolar: Historia Universal, sexto

Materiales:

Pluma, cuaderno, dispositivo electrónico, hoja de actividades de fases, video de YouTube, aplicación Lead4ward, aplicación Kahoot, aplicación Quizizz, PowerPoint, material audiovisual de las civilizaciones olmeca, maya y azteca.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

6.3A: Identificar y explicar los factores geográficos causantes de los patrones de desplazamiento de la población en ciertos lugares y regiones.

6.15A: Identificar y describir las formas de difusión cultural, tales como el comercio, los viajes y las guerras.

6.13A: Identificar y describir las características comunes que definen una cultura y una región cultural.

Objetivos de la lección:

1. Comprender y relatar las similitudes y diferencias entre los olmecas, mayas y aztecas.
2. Explicar los factores geográficos que propiciaron los asentamientos de olmecas, mayas y aztecas.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Proporcionar material visual.

Ofrecer refuerzo positivo.

Promover el apoyo entre compañeros.

Promover el apoyo entre alumno y docente.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Visionar un breve video sobre las civilizaciones olmeca, maya y azteca. Durante las pausas del video, el docente planteará preguntas sobre la geografía del asentamiento, la cultura y la economía de cada civilización. Después de pensar de manera individual, los alumnos debatirán en parejas sobre las preguntas que les surjan sobre dicho video.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos se desplazarán por el aula leyendo el texto en voz alta y analizando las fotografías de cada civilización. Los alumnos responderán preguntas de comprensión en la planilla de actividades.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Los alumnos participarán en la actividad «saludar y compartir» de la aplicación Lead4ward. El docente pondrá música de fondo mientras los alumnos caminan alrededor del aula. Cuando se detenga la música, los alumnos deberán ponerse por parejas, saludarse dándose un apretón de manos y compartir con el otro los datos interesantes que hayan aprendido. Se repite dos veces.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos redactarán una reflexión, en su cuaderno para diarios, sobre lo que aprendieron y explicarán de qué tribu les hubiera gustado formar parte y por qué. Además, explicarán de forma detallada, cuáles entre las tecnologías utilizadas entonces se siguen utilizando hasta la fecha (incluyendo sus versiones mejoradas).



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos jugarán un juego de Kahoot sobre las civilizaciones olmeca, maya y azteca.
Al finalizar la unidad, los alumnos tomarán una prueba para evaluar su aprendizaje.