

Summer 8-27-2019

## Unidad Didáctica, Historia Universal, Décimo y Undécimo

Brenda Hernández  
*ECISD, Preparatoria North*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Hernández, Brenda, "Unidad Didáctica, Historia Universal, Décimo y Undécimo" (2019). *Summer Institute June 2019*. 29.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019/29>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Summer Institute June 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Edinburg (ECISD)

**Escuela/Campus:** Preparatoria North

**Docente:** Brenda Hernández – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 27 de agosto de 2019

**Materia y nivel escolar:** Historia Universal, décimo y undécimo

**Materiales:**

Bolígrafo, papel, dispositivo de grabación, y computadora.

**Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

WH15B, 16A, 18B(S) 1A, 2A, 2B, 2C, 15C, 18A, 19B, 26A

**Objetivos de la lección:**

1. Entrevistar a los miembros de la familia sobre cómo llegaron a El Valle del Río Grande.
2. Elaborar un pequeño cartel exponiendo las entrevistas de según el modelo P.E.R.S.I.A. (siglas que se refieren a criterios políticos, económicos, religiosos, sociales, intelectuales y artísticos).
3. Ser capaz de identificar los componentes de P.E.R.S.I.A.

**Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Entrevistar a miembros de la familia.  
Tomar fotos de la familia y amigos cercanos.

## **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Preguntar a los alumnos sobre su historia personal  
¿Seguirán viviendo en El Valle del Río Grande?

## **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

-Los alumnos pueden visitar los hogares de sus familiares o llamarles.  
-Mostrar videos de entrevistas como ejemplo.  
-Los alumnos deberán buscar historias según el modelo P.E.R.S.I.A.  
-¿Por qué se asentaron en El Valle?

## **EXPLICACIÓN**

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

-Elaborar un cartel según las siglas P.E.R.S.I.A.  
-Explica una historia sobre cómo se asentaron o participaron en El Valle del Río Grande debido a razones políticas.

- Razones económicas.
- Razones religiosas.
- Razones sociales.
- Finalidades educativas.
- Área, razones geográficas.

## **ELABORACIÓN**

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

-Presentar el cartel de su familia y amigos.  
-¿Cuál fue la razón más interesante por la cual se asentaron en el lugar?  
-Los alumnos pueden exponer sus carteles en la pared y examinar el conjunto como si fuera una galería.



## Unidad didáctica

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

-Como grupo, reflexionar sobre la razón por la que se mudaron a El Valle del Río Grande; encontrar una razón compartida.

-Permitir que los alumnos comparen sus historias entre sí.