

Spring 3-27-2021

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Preparatoria

Bernice Barrón

BISD Preparatoria Veterans Memorial

Romeo Revuelta

BISD Preparatoria Hanna

Miriam Torres

BISD Preparatoria Pace

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Barrón, Bernice; Revuelta, Romeo; and Torres, Miriam, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Preparatoria" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 32.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/32>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Veterans Memorial, Preparatoria Hanna, Preparatoria Pace

Docente: Bernice Barrón, Romeo Revuelta, y Miriam Torres - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 27 de marzo de 2021

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales a nivel de preparatoria

Materiales:

Colores y papel.

Recursos primarios y computadoras portátiles.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Destrezas para las de Ciencias Sociales (3) C, D, E

Objetivos de la lección:

1. Interpretar y analizar recursos primarios.
2. Relacionar acontecimientos, dilemas y problemáticas con el tema.
3. Efectuar un análisis de juicio crítico sobre el recurso primario.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Lector inmersivo- Herramienta para facilitar la lectura, contiene una opción de traducción y de reproducción de audio.

Visionar un breve video sobre el tema al principio o al final de la clase.



Unidad didáctica

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Plantear el tema de los impuestos para comparar las diferentes potencias coloniales.

Preguntas: «¿Cómo se sentirían si tuvieran que pagarle a su maestro el 10 % de su dinero?», «¿Cómo pueden relacionar esto con un recurso primario?», «¿Creen que el 10 % de impuesto es demasiado?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

En grupos pequeños, los alumnos usarán la estrategia de las 5 preguntas («¿quién?», «¿qué?», «¿cuándo?», «¿dónde?» y «¿por qué?»), y luego compartirán sus conclusiones con la clase. Se les asignará a los alumnos completar una hoja de trabajo con esa información.

«¿Quién redactó el documento?», «¿Cuál es su propósito?», «¿Cuál es el significado del recurso?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Qué problemas persisten en nuestros días?».

Comparar y contrastar los acontecimientos que transcurrieron en la Nueva España y las colonias inglesas durante la era colonial.

«¿Cuál es la perspectiva política del recurso utilizado?», «¿Cuál es la perspectiva política de hoy día?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Juego «Tira y Afloja» - actividad de debate silencioso.

Términos clave - ganadería, impuestos, recurso primario, territorio fronterizo, cabildo, diezmos, diezmeros, alcabalas, pobladores, porciones, criollos, vaqueros.

Los alumnos alcanzarán una mejor comprensión de la economía y de los elementos del Sur de Texas, al igual que de su larga historia de ganadería y agricultura.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos presentarán su información a la clase y completarán la hoja de trabajo sobre el recurso primario.

Boleto de salida - «¿Cuál fue tu parte preferida de la lección?». Realizar un dibujo o texto explicativo.