

Summer 7-3-2019

Unidad Didáctica, Curso de Asignación Avanzada de Historia de los Estados Unidos, Décimo

Yesenia Molina
ECISD, Preparatoria North

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Molina, Yesenia, "Unidad Didáctica, Curso de Asignación Avanzada de Historia de los Estados Unidos, Décimo" (2019). *Summer Institute June 2019*. 28.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019/28>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Summer Institute June 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Preparatoria North

Docente: Yesenia Molina – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 3 de julio de 2019

Materia y nivel escolar: Curso de Asignación Avanzada de Historia de los Estados Unidos, décimo

Materiales:

Teléfonos móviles, computadoras o Internet, La Sal del Rey.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Objetivos de la lección:

1. ¿Por qué este terreno está protegido por un organismo federal?
2. ¿Cuáles son las especies que se protegen?
3. ¿Cuál es la función de la Agencia de Protección Medioambiental del Gobierno de los EE. UU.?

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

-Plantillas para la investigación orientada, con frases inacabadas para completar por el alumno, así como preguntas para la lectura guiada.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Visitar La Sal del Rey para exponer a los alumnos a los recursos naturales que históricamente son más codiciados.

«¿Cómo decide el gobierno tomar posesión de una propiedad bajo sus regulaciones?».

«¿Qué hace el gobierno para proteger el lugar y las especies que habitan en el mismo?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

-Tomar fotos de la ubicación, La Sal del Rey, y las diferentes especies
«¿Qué importancia tiene La Sal del Rey?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Cuál es la función de la Agencia de Protección Medioambiental?», «¿Qué aspectos hacen a ciertas especies merecedoras de protección?», «¿Qué otros lagos salados existen en otros lugares del país?».
Escribir un catálogo de las especies que se encuentran en La Sal del Rey.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Vocabulario: Agencia de Protección Medioambiental (EPA, por sus siglas en inglés), especies en peligro de extinción.

Usar este conocimiento para observar otras áreas de la comunidad.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Comparar y contrastar La Sal del Rey con la ciudad de Salt Lake City.