

Spring 3-27-2021

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Primero

Sonia Aldape
BISD Primaria Del Castillo

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Aldape, Sonia, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Primero" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 30.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/30>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Primaria Del Castillo

Docente: Sonia Aldape - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 27 de marzo de 2021

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, primero

Materiales:

Recurso primario de Nuevo Santander, mapa de Norteamérica, sitio web en el que se pueda visionar un globo terráqueo en 3D, mapa de Texas, video sobre mapas.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

113.12 (4) Geografía: el alumno comprenderá la ubicación relativa de diversos lugares.

Se espera que el alumno,

A: ubique lugares usando los cuatro puntos cardinales.

(5) Geografía: los alumnos comprenderán el propósito de los mapas y los globos terráqueos.

Se espera que el alumno,

B: ubique su comunidad, el estado de Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos.

Objetivos de la lección:

1. El alumno comprenderá la ubicación relativa de diversos lugares en un mapa usando los puntos cardinales.
2. El alumno comprenderá el propósito de los mapas y globos terráqueos.
3. El alumno podrá ubicar su comunidad, el estado de Texas y los Estados Unidos en mapas y globos terráqueos.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

El docente demostrará como realizar la tarea dibujando un mapa de la escuela e identificando las siguientes ubicaciones: la cafetería, la oficina, las aulas, el gimnasio y la enfermería (usando la referencia de los puntos cardinales).



Unidad didáctica

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

El alumno visionará un video que lo informará sobre el vocabulario académico necesario para comprender la lección.

«¿Cómo usamos los mapas?», «¿De qué manera me puede ayudar un mapa?», «¿Cómo se lee un mapa?», «¿Los mapas cambian con el paso del tiempo o son siempre iguales?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Los alumnos establecerán conexiones relevantes explorando un mapa de recurso primario como el de Nuevo Santander y usarán Google Maps para encontrar la ciudad de Brownsville.

«Idea principal» - Los alumnos se percatarán de la diferencia entre un mapa de recurso primario y un mapa de Google Maps, en particular de cómo los mapas han cambiado debido a los nuevos métodos cartográficos.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Vocabulario: mapa, leyenda del mapa, escala del mapa, puntos cardinales, rosa de los vientos, ubicación, país, estado, ciudad.

«¿Dónde vivo yo?» (calle, ciudad, condado, estado, país). «¿Por qué son importantes los puntos cardinales?».

«Históricamente, ¿por qué los mapas de las comunidades eran importantes?». «¿Usamos todavía mapas hoy día?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos dibujarán un mapa de su vecindario, identificando los edificios y usando los puntos cardinales para indicar su ubicación.

Los alumnos compartirán su mapa con un compañero y lo describirán utilizando el vocabulario académico de la lección.

El alumno mostrará su comprensión de las habilidades cartográficas elaborando un mapa propio y describiéndoselo a un compañero.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno demostrará su comprensión de la ubicación de diversos lugares en un mapa dibujando un mapa de su vecindario, y describirá en voz alta todos los aspectos del dibujo utilizando terminología académica.