

Fall 11-7-2020

Unidad Didáctica, Historia Universal, Sexto

Josie Herrera
Harwell Middle School ECISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Herrera, Josie, "Unidad Didáctica, Historia Universal, Sexto" (2020). *Fall Workshop November 2020*. 24.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020/24>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop November 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria Harwell

Docente: Josie Herrera – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 7 de noviembre de 2020

Materia y nivel escolar: Historia Universal, sexto

Materiales:

Computadora portátil, cuadernos para diario, útiles de escritura, artículos.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

6.2 Contribuciones de las culturas.

(A) Explicar la relevancia de los individuos o de los colectivos en las sociedades.

(B) Describir la influencia de los logros individuales y colectivos en una sociedad.

Objetivos de la lección:

1. Identificar a los dirigentes de los movimientos en favor de los derechos civiles de ascendencia mexicoestadounidense.

2. Reconocer los logros y los obstáculos que experimentaron los dirigentes mexicoestadounidenses para marcar una diferencia en la sociedad.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Siguiendo las pautas de la sección 504 de la normativa para estudiantes con necesidades específicas, los alumnos, en dos grupos, realizarán un recorrido guiado por el aula para examinar material audiovisual sobre un tema en específico, y así desarrollar su conocimiento sobre el mismo.

Para alumnos con talentos avanzados, aparte del recorrido guiado, se proporcionará un cuestionario de nivel superior.

Para el resto del alumnado, realizar el recorrido guiado y contestar el cuestionario correspondiente.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Mostrar algún corte de video de, por ejemplo, la película *Gigante*, y sobre el movimiento de derechos civiles liderado por mexicoestadounidenses; realizar una actividad de conmemoración.

Tener preparada una «pregunta del día» que los alumnos deben responder antes de salir del aula.

Durante la galería, tener cuestionarios disponibles para cada imagen.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Realizar una galería con fotografías de activistas de ascendencia mexicoestadounidense dentro del movimiento en favor de los derechos civiles.

Los alumnos deben leer las preguntas incluidas en el cuestionario y ser capaces de leer y comprender la información mientras caminan y dialogan en la galería, aprendiendo como concepto más amplio la influencia que han ejercido estos líderes locales en la educación de los alumnos mexicoestadounidenses, así como su lucha por la igualdad.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Por qué son importantes estos líderes del movimiento de derechos civiles de ascendencia mexicoestadounidense?».

«¿Qué contribuciones realizaron a nuestra sociedad o comunidad?».

«¿Te identificas con alguno de estos activistas? ¿Con quién y por qué?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Vocabulario:

Liga de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos (LULAC), derechos civiles, segregación, hispanos, discriminación.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Responder tanto a la «pregunta del día» como a las preguntas de comprensión que se les proporcionaron durante el recorrido guiado para obtener el boleto de salida y finalizar la clase.