

Spring 3-27-2021

Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Undécimo

Romeo Revuelta
BISD Preparatoria Hanna

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Revuelta, Romeo, "Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Undécimo" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 29.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/29>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Hanna

Docente: Romeo Revuelta - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 27 de marzo de 2021

Materia y nivel escolar: Historia de los Estados Unidos, undécimo

Materiales:

Colores y papel.

Recursos primarios y computadoras portátiles.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Cultura 25 C

Historia de los Estados Unidos B, C, D

Objetivos de la lección:

1. Interpretar y analizar recursos primarios.
2. Describir la diversidad y las industrias clave del Sur de Texas y del México septentrional.
3. Evaluar similitudes y diferencias entre las experiencias fronterizas de las colonias inglesas y españolas en Norteamérica.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Lector inmersivo - Herramienta para facilitar la lectura que presenta una opción de traducción y de reproducción de audio.

Visionar un breve video sobre el tema al inicio o al final de la clase.

Medios visuales de apoyo.



Unidad didáctica

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Los alumnos escucharán una breve presentación sobre la vida en la frontera del Sur de Texas y analizarán en grupos un par de recursos primarios de aquella era; por ejemplo, el testamento de Serna y los documentos del censo.

Preguntas: «¿Cuál es la diferencia entre estos pobladores y aquellos que migraron al oeste de los EE. UU. a mediados del siglo XIX?», «¿Qué es lo que destaca en estos recursos?», «¿Hay más preguntas?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Los alumnos dibujarán una representación de lo que era un día viviendo en un rancho del Sur de Texas.

Preguntas de conceptos amplios: «¿Cómo influyó el clima de la región en las vidas de los pobladores?», «¿Cómo se sintieron los pobladores sobre el pago de impuestos a la Iglesia?», «¿Qué problemas tuvieron con el medioambiente?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Preguntas sobre el tema:

«¿Cuál es la antigüedad de El Valle del Río Grande?», «¿Cuáles son las industrias más antiguas en El Valle del Río Grande?», «¿Por qué tardaron tanto tiempo en asentarse los pobladores?».

Preguntas de interconexión de conocimientos:

«¿Qué productos agrícolas han visto o saben que proceden de El Valle del Río Grande?», «¿Qué saben sobre los vaqueros y la ganadería?».

Preguntas de nivel superior:

«¿Qué problemas creó la frontera entre los imperios españoles y británicos?», «¿De qué manera la religión desempeñó un papel importante en la expansión de ambos imperios?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Descripción: primero, se proporcionará a la clase el contexto histórico y se leerá un pequeño conjunto de recursos primarios. Luego realizarán una ilustración de cómo era el día a día en el Sur de Texas durante la época colonial.

Vocabulario: ranchos, rancharos, villas, virrey, concesiones de tierras, diezmos, minas, alcabalas.

Conocimientos aplicables a la vida cotidiana: los alumnos aprenderán que la región a la que llaman su hogar fue parte de un sistema colonial global, rico en diversidad y actividad económica.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos demostrarán lo que aprendieron entregando al docente su dibujo sobre la vida cotidiana y completando la actividad de salida.

Boleto de salida - «¿Qué poder imperial, bien España, bien Inglaterra, fue más eficaz en la colonización de la frontera?». Entregar un dibujo y un texto explicativo.