

Fall 11-7-2020

Unidad Didáctica, Historia de EE.UU., Octavo

Juan C. Vega
Secundaria Lucio, BISD

Juan López
Secundaria Longoria, ECISD

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Vega, Juan C. and López, Juan, "Unidad Didáctica, Historia de EE.UU., Octavo" (2020). *Fall Workshop November 2020*. 25.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020/25>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop November 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD) y Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria Lucio – Secundaria Longoria

Docente: J.C. Vega – Juan López – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 6 de noviembre de 2020

Materia y nivel escolar: Historia de EE. UU, octavo

Materiales:

Diagrama de Venn.

Cartas de Abigail Adams a John Adams.

Cartas de Mercy Otis Warren a George Washington.

Fuente primaria: cartas de Adela Sloss Vento a los presidentes Truman, Eisenhower, Kennedy, Johnson y Carter.

Analizar las fuentes primarias siguiendo una serie de preguntas: «¿Quién es el personaje principal?», «¿Cuál es el contexto en que se originó el texto?», «¿A qué audiencia va dirigida?», «¿Cuál es su propósito?», «¿Cuál es el tema?», «¿Qué actitud toma el autor?» (Estrategia SOAPSTONE de análisis de fuentes primarias).

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

8.23 (D) Estudiar las contribuciones de personas de diversos grupos raciales, étnicos, y religiosos a nuestra identidad nacional.

8.23 (D) Identificar las contribuciones políticas, sociales y económicas de las mujeres a la sociedad estadounidense.

Objetivos de la lección:

1. Estudiar las contribuciones políticas de la mujer y su papel en la promoción de los movimientos de reforma y derechos civiles.
2. Comparar y contrastar las cartas de Mercy Otis Warren y Adela Sloss Vento a los dirigentes políticos importantes de la época.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Escribir una carta (en español e inglés) a los dirigentes locales, estatales y federales para abordar un cambio o una reforma gubernamental que pudiera tener lugar en nuestros días.

Realizar un diagrama de Venn comparando y contrastando a Mercy Otis Warren frente a Adela Sloss Vento.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Redactar una lista de reclamaciones y exigencias respecto al sistema educativo o al gobierno local.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Analizar cartas de Mercy Otis Warren al presidente George Washington.

Analizar cartas de Adela Sloss Vento al presidente L.B. Johnson.

Utilizar la estrategia SOAPSTONE para analizar esta fuente primaria.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Debatir las reivindicaciones personales respecto del sistema de educación o del gobierno local, y una posible solución.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Redactar una «reclamación modelo» para abordar sus reclamaciones respecto del sistema educativo o del gobierno local.

Realizar una encuesta para obtener información respecto a las reivindicaciones de las dos partes involucradas.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Redactar la versión definitiva de la carta dirigida al director de la escuela para abordar una posible solución a la reivindicación.