

Summer 2019

Unidad Didáctica, Historia de Texas, Séptimo

Sylvia Garza
ECISD Secundaria Barrientes

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Garza, Sylvia, "Unidad Didáctica, Historia de Texas, Séptimo" (2019). *Summer Institute June 2019*. 31.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamjune2019/31>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Summer Institute June 2019 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria Barrientes

Docente: Sylvia V. Garza – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 3 de junio de 2019

Materia y nivel escolar: Historia de Texas, séptimo

Materiales:

Mapas.

Historias sobre los nativos norteamericanos y sobre la importancia de La Sal del Rey.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

7.1A, 7.2A, 7.8A, 7.9A, 7.19A, 7.13A, 7.21A

Objetivos de la lección:

1. Geografía: identificar las maneras cómo los texanos se han adaptado a su medio ambiente y cómo lo han modificado.
2. Cultura: explicar cómo las personas de diversos grupos étnicos mantienen su legado cultural.
3. Texanos nativos del Golfo: identificar esta importante era de la historia de Texas.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Utilización de mapas y visitas a La Sal del Rey para establecer conexiones con acontecimientos históricos locales.

Los usos de la sal mineral y la historia de la Ruta de la Seda para ilustrar la importancia de la sal.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

«¿Cómo descubrieron La Sal del Rey?».

«¿Cómo se cosechaba y se utilizaba la sal?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Investigar La Sal del Rey y relacionar el lugar con las materias de Historia y Ciencias Naturales. «¿Cómo se formó este lago salado?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Preguntas y respuestas:

La Ruta de la Seda y su actividad económica.

Viajes de exploración de Cristóbal Colón.

«¿Cómo se puede relacionar el uso de la sal en Norteamérica en el pasado con su utilización hoy día?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

«¿De qué manera poseer el control sobre las minas de sal impacta o afecta a la sociedad?».



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

«¿Cómo se relaciona el uso de la sal a lo largo de la historia con nuestro uso diario de la misma?».