

Spring 3-27-2021

## Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Octavo

Juan C. Vega  
*BISD Secundaria Lucio*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Vega, Juan C., "Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Octavo" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 27.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/27>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Brownsville (BISD)

**Escuela/Campus:** Secundaria Lucio

**Docente:** Juan Vega - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 27 de marzo de 2021

**Materia y nivel escolar:** Historia de los Estados Unidos, octavo

**Materiales:**

**Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

(8.23A-C) Cultura

(8.11A-C) Geografía

**Objetivos de la lección:**

1. Los alumnos analizarán y explicarán las características físicas del medioambiente que influyeron en la distribución de la población, los patrones de asentamiento, y las actividades económicas de las colonias del Sur de los Estados Unidos y de Nuevo Santander.
2. Los alumnos compararán y contrastarán las características geográficas y las actividades económicas con las colonias del Sur de los Estados Unidos y de Nuevo Santander.

**Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Los alumnos de inglés como segundo idioma y los de educación especial recibirán el apoyo de recursos adicionales.

A los alumnos de capacidades avanzadas y a los del cuadro de honor se les alentará a incorporar un mayor uso de la tecnología, así como destrezas de orden superior en las tareas.

**PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Se les mostrará a los alumnos varios mapas que reflejen información geográfica actual, tales como los nombres de las ciudades, su tamaño, y la forma, que a continuación compararán con el mapa original de Nuevo Santander.

Los alumnos describirán las diferencias que se observan con el paso del tiempo, las actividades económicas, y la relevancia cultural.



## Unidad didáctica

### EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Los alumnos dibujarán una tabla comparando y contrastando las diferencias de las características físicas que han identificado previamente mediante los mapas.

Debatirán sus resultados con un compañero de clase para reflexionar e inferir sobre las ubicaciones geográficas y áreas económicas.

### EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Preguntar a los alumnos preguntas relacionadas con los nombres de las calles, el origen de la ciudad, y aspectos relevancia cultural; en particular, los orígenes de los apellidos y la historia de su ciudad.

### ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos redactarán un breve resumen sobre cómo lo anterior se relaciona con sus vidas, y elaborarán algún material mediante un soporte visual.



## Unidad didáctica

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos realizarán una presentación sobre su nombre incluyendo el soporte visual que incorpore contribuciones de otras personas.