

Spring 3-27-2021

Unidad Didáctica, Geografía Universal, Preparatoria

Lauro Luera
ECISD Preparatoria Economedes

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Luera, Lauro, "Unidad Didáctica, Geografía Universal, Preparatoria" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 26.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/26>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Economedes

Docente: Lauro Luera - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 27 de marzo de 2021

Materia y nivel escolar: Geografía Universal – nivel de preparatoria

Materiales:

Mapa de las concesiones de tierras de El Valle del Río Grande, fotografías, dibujos de los vaqueros primigenios, mapas de las primeras vías pecuarias, incluyendo la ruta Christholm. Administrar prueba sobre estos conceptos.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Geografía: el alumno comprenderá los tipos, los patrones y los procesos de los asentamientos humanos.

Se espera que el alumno,

A: ubique y describa factores físicos y humanos que influyen en el tamaño y la distribución de los asentamientos.

B: explique los procesos que han causado cambios en los patrones de los asentamientos, incluyendo la urbanización, el transporte, el acceso y la disponibilidad de recursos, y las actividades económicas.

Geografía: el alumno comprenderá el concepto de «región» como un área de la superficie terrestre con características geográficas relacionadas entre sí.

Se espera que el alumno,

A: identifique los factores físicos o humanos como el clima, la vegetación, el lenguaje, las redes comerciales, las unidades políticas, las redes fluviales, y la religión, los cuales definen de manera conjunta una región.

Objetivos de la lección:

1. El alumno identificará cómo las praderas de El Valle del Río Grande contribuyeron al desarrollo de la industria ganadera.
2. El alumno analizará cómo la cultura «vaquera» estabilizó el desarrollo de la industria ganadera.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Los mapas de las concesiones de tierras se pueden colorear para mostrar los diferentes ranchos. También se pueden visionar fotografías y dibujos de vaqueros.



Unidad didáctica

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Los alumnos leerán y estudiarán los mapas de las antiguas concesiones de tierras como recursos primarios.

«Hoy en día, ¿todavía se cría ganado en El Valle del Río Grande?».

«Las familias y descendientes de las personas a las que se les otorgaron las tierras, ¿son todavía propietarios de las mismas?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Los alumnos visionarán la publicidad de restaurantes de hamburguesas, restaurantes de carne y supermercados.

«¿Por qué los primeros ganaderos pensaron que la ganadería se convertiría en el gran factor económico que ahora es?».

«¿Querrá la gente siempre comer carne?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿A cuántos de ustedes les encantan las hamburguesas o fajitas del 'Bar-B-Que pit'?».

«¿Creen que la carne que comen de El Valle es más fresca que la de Nueva York?».

«¿Qué tipos de factores medioambientales y geográficos contribuyen al desarrollo de la ganadería en El Valle del Río Grande?».

«¿Creen que la ganadería es más fácil hoy o en sus primeros días?».



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

El alumno analizará cómo empezó la ganadería y cómo se ha convertido en el gran sector económico que constituye en la actualidad.

Vocabulario: concesiones de tierras, vaquero (cowboy), vías pecuarias, praderas. El alumno adquirirá un conocimiento más amplio respecto al lugar del que procede su comida.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno responderá preguntas en voz alta durante la clase y a continuación se le asignará una prueba de opción múltiple como evaluación final de la comprensión de conceptos.