

Spring 3-27-2021

## Unidad Didáctica, Cuarto

Lucía Pérez  
*BISD Primaria Canales*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Pérez, Lucía, "Unidad Didáctica, Cuarto" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 25.  
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/25>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Brownsville (BISD)

**Escuela/Campus:** Canales Elementary

**Docente:** Lucía Pérez - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 27 de marzo de 2021

**Materia y nivel escolar:** Cuarto

### **Materiales:**

Acceso a Internet, papel, lápiz, imágenes o videos de los periodos de tiempo que se están investigando.

### **Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

**Economía:** el alumno comprenderá las pautas laborales y las actividades económicas de Texas.

Se espera que el alumno,

A: explique cómo las diferentes regiones de Texas se han ganado la vida, en el pasado y en el presente, a partir de una economía de subsistencia y proporcionando bienes y servicios.

### **Objetivos de la lección:**

1. El alumno realizará una investigación sobre cómo las personas de ese tiempo se ganaban la vida y cómo lo hacen hoy, y a continuación compararán y contrastarán ambas informaciones.
2. El alumno realizará una investigación sobre cómo el medioambiente y el clima influyen en lo que se producía en la región y, por ende, los productos que se ofrecían.

### **Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Visionar videos y tomar notas en un organizador gráfico.



## Unidad didáctica

### **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Los alumnos visualizarán imágenes o videos de aspectos pertinentes, tanto de aquella época como de hoy día. Debe tratarse de cuestiones con las que los alumnos estén familiarizados y donde puedan percibir la diferencia entre los dos periodos de tiempo.

«¿Alguna vez he visto este lugar?», «¿En dónde se ubica?», «¿En qué periodo de tiempo se habrá tomado esta fotografía o video?», «¿Por qué se verá así?».

### **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Realizar una actividad en la que los alumnos emparejen imágenes y regiones, cómo eran antes y cómo son ahora. Deben adivinar si la imagen pertenece a la región local, si es del pasado o del presente.

«¿Cómo ha cambiado esta región con el paso del tiempo?», «¿Por qué?», «¿Crees que seguirá cambiando?», «¿Por qué crees que tiene este aspecto?», «¿Fue por causa natural o por causas humanas?».

### **EXPLICACIÓN**

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Crees que la vida cambia con el tiempo?».

«¿Cambia cómo la gente se gana la vida?».

«¿Por qué?».

«Desde que ustedes recuerden, ¿cómo han cambiado ustedes o sus familias?».

«¿Han notado cambios en su comunidad?».

«¿Creen que los cambios en su comunidad son beneficiosos?».



## Unidad didáctica

### ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos observarán los cambios en las oportunidades económicas en función del periodo de tiempo.

Vocabulario: economía, salario, ganaderos, agricultura, bienes, servicios, costo de vida, medioambiente.

Los alumnos podrán establecer conexiones con lo que hace su familia para ganarse la vida y con la profesión que quieren ejercer como adultos.

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos pueden elegir centrarse en el pasado, el presente o el futuro.

Pueden realizar una maqueta, un dibujo o una canción, sobre lo que ellos creen sea la mejor opción para ganarse la vida, deberán incluir una explicación.