

Spring 3-27-2021

## Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo

Rebecca Gutiérrez  
*Primaria Austin, ECISD*

Mary Ruiz  
*Primaria Hudson, BISD*

Marisol Salinas  
*Primaria Treviño, ECISD*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Gutiérrez, Rebecca; Ruiz, Mary; and Salinas, Marisol, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 24.  
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/24>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Brownsville (BISD) y Edinbug (ECISD)

**Escuela/Campus:** Primaria Austin, Primaria Hudson, y Primaria Treviño

**Docente:** Rebecca Gutiérrez, Mary Ruiz y Marisol Salinas - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 27 de marzo de 2021

**Materia y nivel escolar:** Ciencias Sociales, segundo

**Materiales:**

Documentos históricos, cuaderno, lápiz y colores.

**Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

Historia: el alumno comprenderá cómo los diversos recursos históricos proporcionan información sobre el pasado y el presente.

Se espera que el alumno,

A: identifique diversos recursos informativos sobre cierto periodo o acontecimiento, como ejemplo, materiales de referencia, biografías, periódicos, y recursos electrónicos. B: describa pruebas del mismo periodo de tiempo usando recursos primarios, tales como fotografías, diarios, o entrevistas.

**Objetivos de la lección:**

1. El alumno comprenderá la importancia de entender los recursos primarios en la materia de Historia.
2. El alumno examinará documentos históricos para establecer conexiones.

**Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Realizar preguntas basadas en una variedad de estrategias: taxonomía de Bloom, herramientas prácticas de profundidad y complejidad de Kaplan, medios visuales y una cartulina para visualizar y elegir las diferentes opciones.



## Unidad didáctica

### **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

El docente dividirá a la clase en grupos y examinará las fotografías y los documentos encontrados para establecer una conexión entre los mismos y la clase de Lengua y Literatura, donde la escritura desempeña un papel esencial. Se plantearán preguntas orientadoras para fomentar el conocimiento previo.

### **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

El docente ejemplificará cómo se escribe una carta, desde la introducción hasta la conclusión. También hará referencia a las cartas de Freddy González, a cómo éste le escribía a su madre y, en particular, a su abuela. En sus cartas preguntaba por sus vecinos y amigos, y enviaba dinero. Sus cartas muestran el valor de mantener el contacto con la familia.

### **EXPLICACIÓN**

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Qué tipo de lenguaje utilizarías para escribirle una carta a Santa Claus?». «¿Por qué es importante seguir conectado con las personas?».

«¿Por qué es importante escribir de manera propia en lugar de usar abreviaturas como cuando se mandan mensajes telefónicos de texto?».



## Unidad didáctica

### ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Vocabulario: encabezamiento y saludo, cuerpo de texto, despedida, carta informal.

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno escribirá una carta de manera autónoma.