

Spring 3-27-2021

## Unidad Didáctica, Geografía Universal, Noveno

David Quiroz  
*ECISD Preparatoria Vela*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Quiroz, David, "Unidad Didáctica, Geografía Universal, Noveno" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 23.  
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/23>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Edinburg (ECISD)

**Escuela/Campus:** Preparatoria Vela

**Docente:** David Quiroz - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:**

**Materia y nivel escolar:** Geografía Universal, noveno

### **Materiales:**

Libro de Armando Alonzo, *Tejano Legacy: Rancheros and Settlers in South Texas, 1734-1990* (Legado Texano: Rancheros y pobladores en el sur de Texas, 1734-1900). Albuquerque: Publicaciones de la Universidad de Nuevo México, 1998.

Nota: Recursos en línea sólo disponibles en inglés.

<https://www.tshaonline.org/handbook/entries/land-grants>

<http://www.theworldbirdingcenter.com/Hidalgo.html>

El docente puede utilizar estas ligas para ilustrar cómo buscar fuentes primarias.

### **Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

113.43 (21) Habilidades para las ciencias sociales: el alumno aplicará el pensamiento crítico para organizar y usar la información adquirida por medio de metodologías de investigación establecidas derivadas de una variedad de recursos, incluyendo la tecnología.

Se espera que el alumno,

A: analice y evalúe la validez y la utilidad de una variedad de fuentes de información geográfica, tales como recursos primarios y secundarios, fotografías aéreas y mapas.

B: identifique lugares de relevancia geopolítica en un mapa contemporáneo.

### **Objetivos de la lección:**

1. Analizar la secuencia de acontecimientos correspondientes a la colonización de Nuevo Santander, elaborando una cronología de la colonización de El Valle del Río Grande.
2. Identificar las diversas comunidades humanas que habitaban en la región.
3. Identificar los diferentes pueblos y aldeas de El Valle del Río Grande en el siglo XVIII.

### **Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**



## Unidad didáctica

El docente utilizará recursos digitales tales como el análisis de documentales y de recursos primarios, y dirigirá un debate sobre las relaciones raciales.

Las estrategias de debate en clase incluyen: razonar, y compartir en parejas y debate del tipo «cuatro esquinas», en donde el alumno estará totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo.

Establecer un ambiente en el aula consciente y abierto para el debate de temas delicados.

### **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Mostrar un mapa de las concesiones de tierras españolas o mexicanas en el Sur de Texas y preguntar a los alumnos si reconocen la región. La respuesta de los estudiantes debería ser, «Es El Valle del Río Grande», o «Estamos aquí». Después mostrar un mapa moderno. También se puede exhibir un mapa político que muestre ciudades grandes o las divisiones de los condados de la región. Pedir a los alumnos que, en grupos, observen el mapa y listen similitudes y diferencias entre los mapas modernos de la región y los mapas de las concesiones de tierras españolas o mexicanas, y que después compartan sus opiniones con la clase para completar un diagrama de Venn.

### **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

<https://www.glo.texas.gov/history/archives/forms/files/glo-spanish-collection.pdf>

En grupos, leer la página web y anotar las razones por las que el gobierno de España concedió tierras a los pobladores en el Sur de Texas. Responder a la siguiente pregunta: «¿Por qué el gobierno español concedió tierras a los pobladores en el Sur de Texas en el siglo XVIII?».



## Unidad didáctica

### EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿De qué manera se beneficiaron los pobladores españoles de las concesiones de tierras?». «¿Fue solamente un lugar dónde vivir o también se llevó a cabo por el bien de la industria y la economía?». «¿Fue por razones de seguridad?». «¿Por qué fue que estas concesiones de tierras fueron llamadas “porciones”?». «El documento de esta lectura fue proporcionado por el gobierno de Texas, pero ¿cuál es el nombre del organismo oficial de dónde proviene?». «¿Por qué lo conservaban ahí?». «¿En qué otro lugar se pueden encontrar fuentes de primera mano sobre estas concesiones de tierras?». «¿Por qué el río fue el centro de atención para el asentamiento de los pueblos y para las concesiones de tierras?». «¿Por qué las concesiones de tierras presentan determinadas formas geométricas?». «Considerando que la ganadería se convirtió de manera rápida en la actividad económica principal de la región, ¿de qué manera beneficiaba el Río Grande a esta industria?».

### ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Al comprender la lógica que sustentaba la elección de esta región para establecer asentamientos, así como por qué la Corona española otorgó estos terrenos, los alumnos podrán establecer vínculos más profundos con la historia de esta región.

Palabras clave: porciones, ejido, concesiones de tierras, Revilla, Villa del Norte. Comprendiendo la historia de la región, los alumnos pueden llegar a una apreciación más sólida de la misma, y pueden distanciarse del prejuicio de que esta región no tiene peso histórico ni algo que ofrecer. Se espera que los estudiantes permanezcan en la región, aprendan de ella y, en último término, contribuyan al crecimiento de la misma, ya que en la actualidad, muchos alumnos están ávidos por mudarse a otros lugares.



## Unidad didáctica

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos redactarán reflexiones personales sobre los efectos que las concesiones de tierras tuvieron en la economía local y el crecimiento de la población en general. «¿Todavía perciben pruebas que demuestran la actividad ganadera en la región?», «¿Qué otro tipo de industria está presente?», «¿Cómo dichas industrias abrieron las puertas a nuevas oportunidades de inmigración a esta región para otros grupos distintos de los españoles o los mexicanos?».