University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Spring Workshop March 2021

Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley

Spring 3-29-2021

Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Séptimo

Emma Montiel
BISD Secundaria García

Follow this and additional works at: https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021

Part of the Curriculum and Instruction Commons, and the History Commons

Recommended Citation

Montiel, Emma, "Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Séptimo" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 21.
https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/21

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.

Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)
Escuela/Campus: Secundaria Garcia

Docente: Emma Montiel - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 29 de marzo de 2021

Materia y nivel escolar: Historia de los Estados Unidos, séptimo

Materiales:

Video titulado *Relación de Méritos* del Dr. Estanislao Cantú Ballí.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

(9) Geografía: el alumno entenderá los efectos de la interacción entre los humanos y el medioambiente de Texas. Se espera que el alumno,
A: identifique cómo los texanos se han adaptado al medioambiente y cómo lo han modificado, explicando los efectos positivos y negativos de esas modificaciones.

Objetivos de la lección:

1. Los alumnos comprenderán por qué los nativos se asentaron a lo largo de la costa, en particular cómo esto les proporcionaba una fuente de alimento y tierra de sembradío.
2. Los alumnos comprenderán cómo los nativos se adaptaron al clima y a la geografía.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Los alumnos podrán demostrar su conocimiento presentando en clase proyectos, como PowerPoints, medios visuales, aprendizaje colaborativo, computadoras, coloreo de mapas, cartulinas, pintura o marcadores para dibujar un mapa.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Utilizar un video para mostrar la geografía de la región. «¿Qué áreas viste?».
«¿Qué llamó tu atención?».
Realizar una breve encuesta preguntando quién ha visitado las zonas que mencionen los alumnos.

Unidad didáctica

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

«¿Qué tan importante es el faro?». «¿Cuál es su propósito?».
«¿Qué recursos naturales pueden identificar?».
«¿Cómo usarían esos recursos naturales?».
«¿Qué actividad económica creen que prosperaría en los tiempos en que se asentaba la población en esta región?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Realizar una lectura sobre la colonización de la región y la economía que se desarrolló en ella. Establecer una conexión con la familia Ballí y analizar el título de propiedad.
Comparar y contrastar esas ideas con el pasaje sobre Cantú.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos realizarán una investigación sobre la familia Ballí y su impacto en el desarrollo de la Isla del Padre.

Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Mediante una investigación y empleando recursos primarios, los alumnos harán una presentación sobre el legado de Ballí, incluyendo qué conexiones tiene éste con sus vidas particulares.