

Spring 3-27-2021

## Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Preparatoria

Graciela Alonso  
*BISD Preparatoria Rivera*

Alberto Guerrero  
*BISD Preparatoria Veterans Memorial*

David Quiroz  
*ECISD Preparatoria Vela*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Alonso, Graciela; Guerrero, Alberto; and Quiroz, David, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Preparatoria" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 20.  
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/20>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Brownsville (BISD) y Edinburg (ECISD)

**Escuela/Campus:** Preparatoria Rivera, Preparatoria Veterans Memorial, y Preparatoria Vela

**Docente:** Graciela Alonso, Albert Guerrero, David Quiroz S. Alvarez- Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 27 de marzo de 2021

**Materia y nivel escolar:** Ciencias Sociales

### **Materiales:**

Mapa de las concesiones de tierras de Nuevo Santander, hoja de trabajo con información sobre las mismas, mapa de México septentrional y del Sur de Texas, historias orales, biografías de familias que vivían en Nuevo Santander, videos sobre los bandidos fronterizos.

### **Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

Objetivos semanales: procesos y patrones de asentamiento.

(17) Cultura: comprender la distribución, las pautas y las características de diversas culturas.

Se espera que el alumno,

A: describa y compare pautas y patrones culturales como el lenguaje, la religión, el uso de la tierra, la educación y las costumbres que distinguen a cada región en el mundo. D: evalúe las experiencias y las contribuciones de diversos grupos en las sociedades multiculturales.

(18) Cultura: el alumno comprenderá cómo cambian las culturas y cómo mantienen su continuidad.

Se espera que el alumno,

A: analice los cambios culturales de regiones específicas causados por la migración, la guerra, el comercio, las innovaciones y la difusión.

### **Objetivos de la lección:**

1. Describir los factores que condujeron a la colonización de las tierras a lo largo del curso más meridional del Río Grande.
2. Trazar la línea genealógica de familias prominentes de la región de Nuevo Santander e identificar los terrenos de su propiedad.
3. Analizar los factores que propiciaron los cambios en la propiedad de las tierras después de la guerra mexicoestadounidense.



## Unidad didáctica

### **Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

El docente utilizará recursos digitales tales como el análisis de documentales y de fuentes primarias.

Dirigir un debate sobre las relaciones raciales.

Las estrategias de debate en clase incluyen el debate mediante la reflexión compartida en parejas y el método «las cuatro esquinas» en el que el alumno podrá declararse «en total acuerdo», «de acuerdo», «en desacuerdo» o en «total desacuerdo».

El docente definirá un ambiente cómodo, consciente y abierto a discutir temas sensibles.

### **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Los alumnos examinarán en grupos un mapa de Nuevo Santander y un mapa moderno de México septentrional y el Sur de Texas. A continuación, listarán similitudes y diferencias entre el mapa moderno de la región y el mapa antiguo; finalmente, compartirán sus opiniones con la clase para completar un diagrama de Venn.

### **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Describir el desarrollo del sistema de concesiones de tierras, los patrones de las diferentes oleadas de inmigración, y cómo y por qué las diversas poblaciones fueron llegando a El Valle.



## Unidad didáctica

### EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

El docente compartirá las razones por las que su propia familia llegó a vivir y se asentó en El Valle. Los alumnos realizarán una breve presentación utilizando uno de los siguientes medios: un PowerPoint, página web Flipgrid o una historia oral sobre cómo su familia llegó a El Valle en búsqueda del «sueño americano», el de ser propietarios de tierras y tener un buen empleo (razones económicas).

### ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los estudiantes trabajarán en estaciones de trabajo en las que trazarán la línea genealógica de familias prominentes de la región de Nuevo Santander. También visionarán un video sobre los «bandidos fronterizos» o el siguiente video sobre Eva Longoria:

<http://www.pbs.org/wnet/facesofamerica/profiles/eva-longoria/8/>

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos redactarán reflexiones personales sobre el impacto a largo plazo de la colonización de la provincia de Nuevo Santander.

También pueden usar el mapa de la región de Nuevo Santander para diseñar placas históricas conmemorativas de las contribuciones de las familias durante la época del dominio español.