

University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Spring Workshop March 2021

Historias Americanas: Engaging History and
Citizenship in the Rio Grande Valley

Spring 3-29-2021

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Octavo

Jaime M. Salinas

ECISD Secundaria B.L. Garza

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Salinas, Jaime M., "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Octavo" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 39.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/39>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria BL Garza

Docente: Jaime Salinas - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 29 de marzo de 2021

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, octavo

Materiales:

Mapa de la provincia de Nuevo Santander, mapa de España, diversos artículos sobre la fundación de Nuevo Santander, organizador gráfico, y un video sobre José Escandón.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

8.2 A: identificar los motivos de las exploraciones inglesas, españolas y francesas, así como de la colonización de Norteamérica.

Objetivos de la lección:

1. El alumno identificará las razones por las que España colonizó la región de Nuevo Santander.
2. El alumno comprenderá las características que influyeron en los asentamientos en El Valle del Río Grande.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Toda la clase del programa de desarrollo de la lengua inglesa recibirá una explicación, y también se proporcionarán medios visuales, tales como videos. A los alumnos de educación especial se les proporcionarán notas y breves resúmenes sobre el tema.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Usando un globo terráqueo, se les pedirá a los alumnos que ubiquen España y El Valle del Río Grande.

Preguntar: «¿Qué tienen en común estos dos lugares?» (puede ser el lenguaje o las costumbres). Preguntar:

«¿Creen que pueden encontrar a gente en España con su mismo apellido?», «¿Por qué lo creen?».

Por medio de estas preguntas, incitar a los alumnos a que respondan que esta región de Texas como tal fue originalmente fundada por España.

Mostrar un video de José Escandón.



Unidad didáctica

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Mostrar a los alumnos un mapa de Nuevo Santander y preguntar: «¿Dónde está este lugar?».

Respuesta esperada: «Sí, ésta es nuestra región, El Valle del Río Grande y parte de México.»

«¿Por qué esta región se llama Nuevo Santander?». A continuación mostrar el mapa de la región de Santander, en España.

Explicar a los alumnos cómo España ya poseía esta región, pero cómo sólo tiempo después decidió colonizarla.

Proporcionar a los alumnos las razones por las que España decidió asentarse en el área.

En grupos de 3, los alumnos leerán y discutirán diversos artículos sobre cómo se fundó Nuevo Santander.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Cada grupo de 3 alumnos tendrá que presentar a la clase un resumen sobre el artículo que leyeron sobre los asentamientos en Nuevo Santander.

En conjunto, la clase escogerá tres a cuatro razones principales por las cuales España fundó Nuevo Santander.

Se usará un organizador gráfico para clasificar la información.

Se mantendrá un debate en clase sobre las características físicas que influyeron en los asentamientos de El Valle del Río Grande.

A continuación, los alumnos trabajarán de manera independiente.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Preguntar a los alumnos las siguientes preguntas:

«¿Por qué 23 poblaciones se establecieron a lo largo de 5 años en el noreste de México?».

«¿Hubo un plan para la fundación de éstas?».

«¿Hubo pobladores que vinieron de España al igual que en la colonización de México?».



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno redactará un breve resumen sobre las razones por las que España colonizó la región de Nuevo Santander.