

University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Spring Workshop March 2021

Historias Americanas: Engaging History and
Citizenship in the Rio Grande Valley

Spring 3-27-2021

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Sexto

Cynthia Barbosa

ECISD Secundaria Harwell

Alejandro Rivera

BISD Secundaria Lucio

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Barbosa, Cynthia and Rivera, Alejandro, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Sexto" (2021). *Spring Workshop March 2021*. 38.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histammar2021/38>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop March 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria Harwell

Docente: Cynthia Barbosa y Alejandro Rivera - Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 27 de marzo de 2021

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, sexto

Materiales:

Pruebas, página en línea Nearpod, libro digital, YouTube, video del canal History Channel, lápiz, papel, pizarrón y pizarrón interactivo, y cualquier otro soporte que resulte necesario.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

(1) Historia: el alumno comprenderá que los acontecimientos históricos influyen en la realidad contemporánea.

Se espera que el alumno,

A: localice las características de diversas sociedades contemporáneas de regiones que se derivaron de antecedentes históricos o de factores como la colonización, la inmigración, y el comercio. B: analice el contexto histórico de diversas sociedades contemporáneas para evaluar las relaciones entre los conflictos pasados y las situaciones actuales.

(2) Historia: el alumno comprenderá la influencia que ejercieron las personalidades y los grupos de diversas culturas en múltiples sociedades históricas y contemporáneas.

Se espera que el alumno,

A: identifique y describa la influencia histórica de personalidades específicas o grupos en múltiples sociedades contemporáneas. B: describa las contribuciones sociales, políticas, económicas, y culturales de determinadas personalidades y grupos de diversas sociedades del pasado y del presente.

(3) Geografía: el alumno comprenderá los factores que influyen en las ubicaciones y las características de las mismas en diversas sociedades contemporáneas, reflejando esto en mapas o globos terráqueos.

Se espera que el alumno,

A: identifique y explique los factores geográficos responsables de los patrones de población en ciertos lugares o regiones. B: explique las maneras cómo la inmigración humana ha influido en las características de ciertos lugares.

(4) Geografía: el alumno comprenderá cómo los factores geográficos influyen en el desarrollo económico y las relaciones políticas de las sociedades.

Se espera que el alumno,

A: explique los factores geográficos responsables de la ubicación de actividades económicas en ciertos lugares y regiones. B: identifique elementos geográficos tales como la ubicación, las características físicas del terreno, los corredores de transportes y los obstáculos, así como la distribución de recursos naturales, en calidad de factores influyentes sobre las relaciones políticas de una sociedad.



Unidad didáctica

(5) Geografía: el alumno comprenderá el impacto de las interacciones entre personas y el entorno físico en el desarrollo y las condiciones de ciertos lugares y regiones.

Se espera que el alumno,

B: identifique y analice las maneras cómo las personas se han adaptado al entorno físico en ciertos lugares y regiones. C: identifique y analice las maneras mediante las que las personas han modificado el entorno físico tales como la minería, el regadío, y la infraestructura de transporte.

(6) Economía: el alumno comprenderá los factores de la producción en la economía de las sociedades.

Se espera que el alumno,

A: describa maneras en que los factores de producción (recursos naturales, labor, capital, y empresarios) influyen en las economías de diversas sociedades contemporáneas. B: identifique problemas que pueden surgir cuando uno o más de los factores de producción escasean.

Objetivos de la lección:

1. Los alumnos serán capaces de aplicar ideas centrales, términos clave, y lugares respondiendo preguntas, completando análisis y llevando a cabo debates relacionados con la región de Nuevo Santander.
2. Los alumnos serán capaces de relatar, definir, comparar y contrastar las ideas centrales, términos clave y lugares relacionados con la región de Nuevo Santander.
3. Los alumnos serán capaces de localizar de manera geográfica la región de Nuevo Santander.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

La diferenciación proporcionada a todos los alumnos incluye los siguientes elementos:

reiteración de la lección, verificación de la comprensión, prórrogas para las tareas, soporte visual, y monitoreo.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Al aplicar pedagogías de relevancia cultural, los alumnos podrán relacionar la geografía, la cultura, y la economía del área local, comparándola y contrastándola con otras regiones del mundo. Podrán relacionar la historia y el desarrollo con otras regiones.

Preguntas:

«¿De qué manera el desarrollo de Nuevo Santander llevó al crecimiento económico de la región?».

«¿Qué motivos políticos delimitaron la región que ahora está ubicada en el Seno Mexicano?».



Unidad didáctica

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Actividades prácticas en las cuáles los alumnos dibujarán su propio mapa del Seno Mexicano (con etiquetas) y lo compararán con misma la región en la actualidad. Pueden elaborar un modelo de la civilización que se desarrolló en la zona, escribir su propia obra de teatro y representarla en clase, o recrear un artefacto de aquella época.

Preguntas sobre conceptos amplios:

«¿Qué promovió el desarrollo de Nuevo Santander?».

«¿De qué manera el dinero que se otorgó promovió el desarrollo de las poblaciones?».

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Alguna vez han pensado cómo esta región se convirtió en lo que es hoy?».

«¿Saben algo de la historia de la región? ¿Qué llevó al desarrollo de nuestras ciudades?». «¿Qué ha permanecido igual y qué ha cambiado durante el crecimiento de la región?». «¿Cómo ha continuado la sociedad diversa del pasado al presente?».

«¿Qué cosas se necesitarían para realizar un asentamiento en esta región? ¿Han cambiado dichas necesidades o son las mismas?».

«¿Cuándo una población se asienta en una región, ¿cuáles son sus prioridades para poder sobrevivir? ¿Cómo ha cambiado esto respecto a como era antes?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Vocabulario: testamento, herencia, propiedad, ganadería, ingresos, concesiones de tierras, tratado.

Los alumnos podrán comprender y relacionar el desarrollo de Nuevo Santander con la manera en la que aquella realidad conecta con nuestro estado actual. Los alumnos serán capaces de relacionar lo que aún se aplica a nuestro mundo actual debido al contexto histórico del pasado.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Uso correcto de la terminología y las ideas. Evaluación formal e informal de ideas mediante una sesión de preguntas y respuestas.

Boleto de salida para la finalización de la clase.