

Summer 11-7-2020

Unidad Didáctica, Ciencias Políticas: Gobierno Federal, Duodécimo

Graciela Alonso
BISD Preparatoria Rivera

San Juana Granado
BISD Preparatoria Rivera

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Alonso, Graciela and Granado, San Juana, "Unidad Didáctica, Ciencias Políticas: Gobierno Federal, Duodécimo" (2020). *Fall Workshop November 2020*. 45.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020/45>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop November 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Rivera

Docente: Graciela Alonso y San Juana Granado – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 11 de noviembre de 2020

Materia y nivel escolar: Ciencias Políticas: Gobierno Federal, duodécimo

Materiales:

Hiperdocumento, organizador gráfico, computadora portátil, PowerPoint, y acceso a OneDrive.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Ciencias Políticas - Gobierno:

2A, B

3B

13A, B, C,

15A

Historia:

9A-F, I

Objetivos de la lección:

1. Analizar diferentes puntos de vista de partidos políticos y agrupaciones de representación o ideológicas tales como la Liga de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos (LULAC por sus siglas en inglés) respecto a problemáticas contemporáneas importantes.
2. Comprender el impacto del movimiento en favor de los derechos civiles describiendo el papel de las organizaciones que promovieron dichos derechos.
3. Evaluar los cambios que tuvieron lugar en los Estados Unidos como resultado del movimiento en favor de los derechos civiles, incluyendo una mayor participación en el proceso político por parte de las minorías.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Organizadores gráficos, método de enfoque multisensorial, debate, y preguntas y respuestas.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Los alumnos leerán una cita de José Tomás Canales: «Todos para uno y uno para todos», el mismo lema de LULAC. Mostrar una fotografía de J.T. Canales junto con la cita.

Debatir con los alumnos su opinión: «¿Por qué J.T. Canales usó esta cita?», «¿Cuál fue su propósito?», «¿Qué estaba tratando de transmitir?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

El docente empezará con una presentación PowerPoint para proporcionar información general o una cronología de la vida de los mexicoestadounidenses en los Estados Unidos, incluyendo información sobre quién era J.T. Canales, lo que hizo y su participación en la Convención «Pro-Raza» de Harlingen en 1927, junto con personalidades importantes en El Valle que llevaron a la creación de LULAC, liderando la lucha contra la privación de derechos y la segregación.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

El alumno: utilizará el documento con hipervínculos para examinar el conjunto como si fuera un galería centrada en cuatro temas, donde se evaluará, analizará y sintetizará la información mediante recursos o documentos primarios.

1. Visionar un video sobre LULAC y usar la estrategia 3-2-1, donde los alumnos escriben 3 cosas que aprendieron en la lección, 2 temas que les interesaron, y 1 pregunta que tienen sobre el material.

2. Leer artículos de periódico sobre la Convención «Pro-Raza» de Harlingen y aplicar metodología de toma de notas.

3. Responder a preguntas utilizando el mapa de El Valle extraído de la obra de Cynthia Orozco, *No Mexican, Women or Dogs Allowed* (Prohibida la entrada de mexicanos, mujeres o perros).

4. Mediante el protocolo de interpretación del texto formando significados, aclarando y expandiendo la comprensión, utilizar un texto corto como por ejemplo las biografías de J.T. Canales, Jovita Idar, Alonso Perales, Felipe Herrera, Adela Sloss-Vento y los estatutos o carta fundacional de LULAC.



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Instrucción guiada por el docente, aprendizaje enfocado en el alumno, y protocolo basado en adoptar una postura para compartir y explicar las opiniones propias.

Después de completar el recorrido de la galería en línea usando documento multimedia, se les pedirá a los alumnos que adopten una postura en referencia a ciertos temas. Se ofrecerá la oportunidad de evaluar la efectividad y el impacto de estos primeros movimientos en favor de los derechos civiles. El docente planteará preguntas sobre la Convención «Pro-Raza» de Harlingen, LULAC, J.T. Canales, y Adela Sloss-Vento, y los alumnos estarán «de acuerdo» o en «desacuerdo», y se voltearán hacia un compañero cercano para exponer su postura.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Boleto de salida: se les encargará a los alumnos que redacten un editorial sobre la Convención «Pro-Raza» de Harlingen de 1927, LULAC o de alguna de las personalidades que se trataron, y evaluando el impacto del cambio político ejercido por el movimiento en favor de los derechos civiles de los mexicoestadounidenses.