

Fall 11-7-2020

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo

Erika Faubion
ECISD Primaria De La Viña

Rebecca Gutiérrez
ECISD Primaria Austin

Ruby Martínez
BISD Primaria Del Castillo

Marisol Salinas
ECISD Primaria Treviño

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Faubion, Erika; Gutiérrez, Rebecca; Martínez, Ruby; and Salinas, Marisol, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo" (2020). *Fall Workshop November 2020*. 44.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020/44>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop November 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD) y Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Primaria De La Vina - Primaria Austin - Primaria Del Castillo - Primaria Treviño

Docente: Erika Faubion - Rebecca Gutiérrez - Ruby Martínez - Marisol Salinas – Traducción: Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 12 de noviembre de 2020

Materia y nivel escolar: Ciencias Sociales, segundo.

Materiales:

Artículos sobre Adela Sloss Vento.

Plantilla de organización gráfica de relación causa/problema y efecto/solución.

Cuaderno para diario de Ciencias Sociales.

Lápiz.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

2.4 Comprender cómo las figuras históricas, los patriotas, y la buena ciudadanía contribuyeron a dar forma a la comunidad, el estado y la nación.

2.20 Usar habilidades de resolución de problemas y de toma de decisiones, trabajar de manera independiente y en grupo, en una variedad de entornos. El alumno debe: (B) usar el proceso de resolución de problemas para identificar una situación que requiera una solución, recopilar información, generar opciones viables, predecir resultados, implementar decisiones, y medir la efectividad de esa decisión.

Objetivos de la lección:

1. Establecer conexiones usando estrategias de resolución de problemas.
2. Utilizar el conocimiento previo para relacionarse a nivel personal con el artículo.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Utilizar una variedad de medios visuales, tales como imágenes relacionadas con el tema; dividir a los alumnos en grupos cooperativos para así resolver dudas sobre una lectura asignada.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Visionar un video biográfico sobre Adela Sloss Vento.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Explorar la temática de la segregación.

Repasar el vocabulario: segregación, diversidad, concentración.

Realizar ejercicios de redacción breve sobre la segregación. Los alumnos pueden tener diferentes puntos de vista sobre el tema.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Preguntas clave:

«¿Fue la segregación un problema?».

«¿Se te ocurren otras formas de segregación en tu escuela, comunidad o país?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Actividades:

Investigar otros movimientos en favor de los derechos civiles y compararlos con la trayectoria de Adela Sloss Vento y con la historia de El Valle del Río Grande.

Adela Sloss Vento se expresaba a través de la poesía. Invitar a los alumnos a escribir su propio poema sobre la segregación.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Completar las preguntas sobre la unidad en el juego «Time to Climb» en la aplicación Nearpod para obtener así el boleto de salida para la finalización de la clase.