

Fall 11-7-2020

Unidad Didáctica, Prescolar

Citlali González
BISD Primaria Brite

Diana Rocha
ECISD Primaria Truman

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

González, Citlali and Rocha, Diana, "Unidad Didáctica, Prescolar" (2020). *Fall Workshop November 2020*. 43.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamnov2020/43>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Fall Workshop November 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD) y Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Primaria Brite – Primaria Truman

Docente: Citlali González y Diana Rocha – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 7 de noviembre de 2020

Materia y nivel escolar: Prescolar

Materiales:

Diagrama de Venn, videos históricos sobre dirigentes locales de principios del siglo xx, como Adela Sloss Vento y LULAC, comunicación por videoconferencia en línea vía Flipgrid.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

113.11, 113.12 113.13,113.14, 113.5,113.6

Objetivos de la lección:

1. Los alumnos serán capaces de comparar y contrastar las figuras de los dirigentes locales con personalidades mencionadas en los libros de texto, como por ejemplo Martin Luther King frente a la figura de Alonso Perales.
2. Establecer conexiones entre líderes de antecedentes étnicos distintos.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

El docente ajustará la configuración de la actividad y dividirá a los alumnos en grupos para que se ayuden entre sí.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Los alumnos diseñarán una historieta o caricatura en la que se reflexione sobre las opiniones del pasado y del presente: «¿Cómo serían nuestros antecedentes étnicos?», «¿Qué hubieran hecho ellos de manera diferente?», «¿Qué símbolos utilizarían los alumnos para representar acontecimientos históricos locales?».

Durante la videoconferencia por Flipgrid, los alumnos expresarán su opinión y describirán su diagrama de Venn:

1. Describir dos diferencias.
2. Describir tres similitudes.
3. Describir el atuendo y el género.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Los alumnos elaborarán una cronología que usarán para dibujar su historieta, y usarán el diagrama de Venn para identificar similitudes y diferencias en la actividad.

«Idea central»: serán capaces de establecer conexiones entre diferentes etnias y culturas.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Qué son los derechos civiles?».

Términos clave: segregación, derechos civiles, oportunidades, etnicidad, cultura, relevancia.

«¿Cuál es el papel de tus familiares en tu núcleo familiar?» (miembros de la familia: padres, tíos y tías, hermanos y hermanas, abuelos, etc.).



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos se verán expuestos a la temática de los movimientos en favor de los derechos civiles y al modo en que éstos afectaron a muchas sociedades dentro de nuestras comunidades. Estudiarán la importancia del pensamiento de las personas y los papeles de liderazgo locales, estatales y nacionales dentro de la comunidad.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos usarán su historieta como punto de partida para debatir sobre sus puntos de vista y para explicar cómo tendría lugar un diálogo sobre los mismos. Los docentes usarán esta actividad para verificar la comprensión del tema por parte de los alumnos.