

Spring 5-14-2020

Unidad Didáctica, Undécimo

Bernice Barrón

BISD Preparatoria Veterans Memorial

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Barrón, Bernice, "Unidad Didáctica, Undécimo" (2020). *Spring Workshop May 2020*. 27.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020/27>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop May 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Veterans Memorial

Docente: Bernice Barron – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 14 de mayo de 2020

Materia y nivel escolar: Undécimo

Materiales:

Lápiz, papel, mapa y marcadores de colores.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

16B: Identificar las causas de la Gran Depresión, incluyendo su impacto a los aranceles y en el comercio mundial, la especulación bursátil, las quiebras bancarias, y la política monetaria del Sistema de Reserva Federal.
16C: Analizar los efectos de la Gran Depresión en la economía y la sociedad de los Estados Unidos, tales como el desempleo generalizado.

Objetivos de la lección:

1. Analizar el impacto del Puerto de Brownsville en la economía y la globalización de El Valle del Río Grande, en particular en 1936.
2. Analizar el impacto de *Charro Days* en la cultura y las empresas locales en El Valle del Río Grande, en particular entre 1938 y 2020.
3. Los alumnos elaborarán sus propias temáticas de apertura al comienzo la clase, debiendo incorporar un ejemplo personal, de historia oral, sobre cómo *Charro Days* o El Puerto de Brownsville han influido en la economía de El Valle del Río Grande, así como en sus propias vidas.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Para los alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma, se les proveerá con una copia de la sección de lectura en inglés y en español.

Proveer a todos los alumnos con notas y una lista de vocabulario antes de la clase.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Si el alumno se ve reflejado en la lección de historia, participará más.

Los alumnos elaborarán sus propias temáticas de apertura al comienzo la clase, mediante un mapa simplificado del Golfo de México que incluya la frontera entre los Estados Unidos y de México, mientras completan el objetivo didáctico del día.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Reproducir la canción «El son de la negra» mientras los alumnos trabajan.

Preguntar a los alumnos si ya habían escuchado esta canción.

Se trata de una canción muy popular que se toca durante las festividades de Charro Days.

La energía de la música ayuda a que el alumno piense y recuerde.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Conoces a algún familiar, o a alguna otra persona, que trabaje en El Puerto de Brownsville?».

«¿Han participado, tú o algún familiar, en los desfiles de Charro Days que se celebran cada año aquí en el centro de Brownsville, en la Calle Elizabeth?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

-El Puerto de Brownsville.

-Charro Days.

-Mercancías.

-El puente internacional.

-Piedra caliza.

-La Calle Elizabeth.

-Remolcador.

-Las ciudades de Brownsville y Matamoros.

-El Golfo de México.

-Cultura.

-Globalización.

-Amistad.

-El petróleo

-Comidas típicas de la región como las fajitas y la carne de res.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos elaborarán sus propias temáticas de apertura al comienzo de la clase que incorporen el objetivo didáctico del día. Responder a la «Gran idea» o a la «Pregunta del día». De esta manera el docente revisará la comprensión de la temática, y escribirá comentarios al alumno sobre información que no incluyó. Por lo general, las lecciones están arraigadas en la cultura y en crear un espacio cómodo donde todos los alumnos se sientan integrados en la lección, así como reconocidos por un contenido que los dignifique como individuos. Todas las lecciones son agradables para que los alumnos se sientan seguros sabiendo que sus opiniones son bienvenidas.