

Spring 2020

Unidad Didáctica, Historia, Séptimo

Sylvia V. Garza
ECISD Secundaria Barrientes

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Garza, Sylvia V., "Unidad Didáctica, Historia, Séptimo" (2020). *Spring Workshop May 2020*. 31.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020/31>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop May 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Secundaria Barrientes

Docente: Sylvia V. Garza – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha:

Materia y nivel escolar: Historia, séptimo

Materiales:

PowerPoints, fotos, e historias.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Comprender cómo las personas, los acontecimientos y las problemáticas contribuyeron a dar forma a la historia de Texas, desde la Era de la Reconstrucción hasta los inicios del siglo xx. Se espera que el alumno:

(B) Identifique las personalidades de relieve, acontecimientos, y problemáticas, incluyendo el desarrollo de la industria ganadera, desde sus principios en la época de la colonia española y hasta el estilo de vida de los vaqueros.

(C) Identifique a las personalidades de relieve, acontecimientos y problemáticas, incluyendo los efectos del auge del ferrocarril.

(D) Explique el impacto político, económico, y social de la industria agrícola.

Objetivos de la lección:

1. Describir cómo el ferrocarril afectó a la vida de las personas en las zonas rurales y urbanas de Texas.
2. Explicar cómo las nuevas técnicas de cultivo ayudaron a que los texanos se adaptaran al estilo de vida de la frontera.
3. Analizar los efectos del auge del cultivo comercial de algodón y otras industrias.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Usar información sobre acontecimientos, conocimientos previos, videos, y tareas alternativas.

Historias Americanas: los alumnos realizarán un proyecto de historia oral usando el soporte de su elección, como por ejemplo elaborando un artículo, un folleto o un póster.

Pedagogía de base local: Boleto de salida - Una tarjeta de apuntes con una breve reflexión sobre la lección, que se entrega al final de la clase.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

Se les presentarán a los alumnos fotografías del equipamiento e instrumental de trabajo de las primeras épocas de la industrialización de los Estados Unidos, y también breves descripciones de su uso y aplicaciones.

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Pedagogía de base local y pedagogías de relevancia cultural: se les presentará a los alumnos información sobre la innovación en el pasado y la innovación en el año 2020. A continuación, se establecerán conexiones sobre cómo ambas dimensiones van de la mano.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Preguntas sobre cómo sus padres, abuelos, tías y tíos pueden usar las innovaciones del 2020 para ganarse la vida.

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Escribir un cuento breve sobre el tipo de trabajo al que sus familiares hubieran accedido en el pasado si hubieran tenido las innovaciones del 2020 en a principios del siglo XIX.



Unidad didáctica

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

La trama de la historia debe incorporar cronogramas, innovaciones y cómo se hubieran usado en el pasado y en el presente. Los alumnos también pueden incluir fotos de sus familiares en su lugar de trabajo en el pasado y en el presente, a fin de establecer conexiones sobre cómo ellos encajan en el proceso histórico.