

Spring 5-15-2020

## Unidad Didáctica, Geografía Universal, Sexto

Nelson Muñoz  
*ECISD Secundaria Longoria*

Lucy Garza  
*ECISD Secundaria Longoria*

Melissa Moreno  
*ECISD Secundaria Longoria*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Muñoz, Nelson; Garza, Lucy; and Moreno, Melissa, "Unidad Didáctica, Geografía Universal, Sexto" (2020).  
*Spring Workshop May 2020*. 30.  
<https://scholarworks.utrgv.edu/histammay2020/30>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Spring Workshop May 2020 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Edinburg (ECISD)

**Escuela/Campus:** Secundaria Longoria

**Docente:** Nelson Muñoz, Lucy Garza, Melissa Moreno – Traducción: Karla Petrovich-Mar y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 15 de mayo de 2020

**Materia y nivel escolar:** Geografía Universal, sexto

**Materiales:**

Papelógrafo y marcadores.

**Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

A: Explicar los factores geográficos responsables de la ubicación de las actividades económicas en lugares y regiones.

B: Identificar factores geográficos tales como la ubicación, los accidentes geográficos, vías de comunicación y sus obstáculos, así como la distribución de los recursos naturales que influyen en las relaciones políticas de una sociedad.

**Objetivos de la lección:**

1. Identificar los recursos naturales que condujeron al desarrollo de la industria agroalimentaria en El Valle del Río Grande.
2. Identificar las características clave del terreno que contribuyeron a la industria agroalimentaria en El Valle del Río Grande.
3. Identificar a los dirigentes clave que contribuyeron al crecimiento de la agricultura.

**Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Organizadores gráficos, fotografías, videos, PowerPoints, y lectura en grupos.

## **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

1. «¿Qué tipos de productos ven crecer en los campos de cultivo de camino a la escuela o en la zona?».
2. «¿Conoces a alguien que trabaja en la industria agrícola? Por ejemplo, empaques de productos frescos, trabajadores itinerantes o campesinos».

## **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Utilizar PowerPoints, videos, términos clave, y diálogos durante la clase para responder a las preguntas esenciales. «¿Por qué la agricultura es uno de los sectores económicos principales de El Valle del Río Grande?».

## **EXPLICACIÓN**

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

1. «¿Qué tipos de productos ven crecer en los campos de cultivo de camino a la escuela o en la zona?».
2. «¿Conoces a alguien que trabaje en la industria agrícola? Por ejemplo, empaques de productos frescos, trabajadores itinerantes o campesinos».
3. «¿Qué es la agricultura?».

## **ELABORACIÓN**

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos elaborarán un organizador gráfico que identifique los factores PEGS (políticos, económicos, geográficos y sociales) relacionados con la historia de la industria agroalimentaria en El Valle del Río Grande. El alumno visitará las diferentes estaciones de trabajo que contienen información clave relacionada con la historia de la agricultura en El Valle del Río Grande, e identificará si ésta se refiere a los factores políticos, económicos, geográficos o sociales.



## Unidad didáctica

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno presentará a la clase su cartulina u organizador gráfico y los resultados obtenidos.