

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo

Araceli Bolado
BISD Primaria Pérez

Iris San Miguel
BISD Primaria Pérez

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Bolado, Araceli and San Miguel, Iris, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo" (2021). *Symposium Summer 2021*. 84.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/84>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus:

Docentes: Araceli Bolado e Iris San Miguel - Traducción: Karla Petrovich-Mar, Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 21 de julio de 2021

Materia y nivel escolar: Ciencias sociales, segundo

Materiales:

Libro de texto: *My World: Social Studies* (Mi mundo: ciencias sociales), aplicación Nearpod y PowerPoint.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

2.6: Geografía: el alumno comprenderá las ubicaciones y las características de los lugares y las regiones en la comunidad, el Estado y la Nación. Se espera que el alumno:

a) identifique los accidentes geográficos principales y las masas de agua, incluyendo todos los océanos, en mapas y globos terráqueos.

2.7: Geografía: el alumno comprenderá cómo las características físicas de los lugares y regiones afectan las actividades humanas y las pautas de asentamiento. Se espera que el alumno:

a) describa cómo los patrones climáticos y estacionales afectan a las actividades humanas y a las pautas de asentamiento,

b) describa cómo los recursos y los peligros naturales afectan a las actividades humanas y a las pautas de asentamiento.

Objetivos de la lección:

1. El alumno identificará y describirá al menos 4 tipos de accidentes geográficos.
2. El alumno identificará los diferentes tipos de masas de agua.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

- Introducción del tema a los alumnos con una excursión virtual a La Sal del Rey.
- Debatir con ellos los diferentes tipos de accidentes geográficos y formaciones orográficas.
- Elaborar un organizador gráfico con espacios para antes, durante y después de la lección.



Unidad didáctica

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?



El docente llamará la atención de los alumnos mostrándoles diversas fotografías y los alentará a plantear preguntas sobre su contenido (es probable que, debido al conocimiento interiorizado, piensen que es nieve o hielo).

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.
- Visionar video sobre La Sal del Rey y examinar una muestra sal procedente del lugar, para así reflexionar sobre por qué este tipo de formaciones orográficas son importantes.
- Leer y debatir las páginas 108 y 118 de su manual de ciencias sociales.
- Identificar los diferentes tipos de accidentes geográficos, formaciones orográficas y masas de agua presentes en nuestra comunidad.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.
- Los alumnos explicarán sus hallazgos y profundizarán sobre los diferentes tipos de accidentes geográficos y formaciones.
- Introducir nuevo vocabulario.
- Los alumnos tomarán notas sobre la presentación de Power Point.
- «¿Han ido alguna vez a La Isla del Padre?», «¿Qué cruzamos cuando vamos a México?» (formular estas preguntas antes de introducir el tema y establecer así una conexión entre el alumno y el tema principal).
- «¿De qué forma son estos accidentes geográficos importantes para nosotros?», «¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tenerlos en nuestra comunidad?», «¿Cómo sería diferente la vida en El Valle si estos accidentes geográficos no existieran?» (razonamiento crítico de orden superior).



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

- Además de platicar del tema con sus familias, pueden ir juntos de excursión a La Sal del Rey.
- Utilizarán el vocabulario relacionado con la lección.
- Elaborarán una presentación para la clase, bien sea un diorama, un video, una presentación de Power Point, etc.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

- Los alumnos formularán preguntas sobre cualquier duda no resuelta.
- Al finalizar la clase, el estudiantado demostrará la comprensión de los contenidos mediante una actividad o «boleto de salida».