

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Undécimo; Ciencias Políticas, Duodécimo

Arnoldo Mendoza
BISD Preparatoria Porter

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Mendoza, Arnoldo, "Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Undécimo; Ciencias Políticas, Duodécimo" (2021). *Symposium Summer 2021*. 83.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/83>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Porter

Docente: Arnoldo Mendoza - Traducción: Karla Petrovich-Mar, Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 22 de julio de 2021

Materia y nivel escolar: Historia de los Estados Unidos, undécimo; Ciencias Políticas, duodécimo

Materiales:

Mapa, presentación impartida por la Sra. Weaver, uniformes de lana, material audiovisual.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

- 6B: analizar la expansión hacia el oeste de los Estados Unidos, así como la doctrina del destino manifiesto (*Manifest Destiny*).
- 6C: explicar las causas y los efectos de la guerra entre los Estados Unidos y México, así como su impacto en el primero.

Objetivos de la lección:

1. Analizar la importancia de la batalla de Palo Alto.
2. Explicar la razón por la que las fuerzas estadounidenses usaron dicha ruta para aproximarse a la Fortaleza Texas.
3. Comparar y contrastar la artillería mexicana con la estadounidense.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Presentaciones de Power Point, mapas, fuentes primarias de información, videos y libro de texto.



Unidad didáctica

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los alumnos después de su participación?

«¿Alguien ha visitado el museo de Palo Alto?».

«¿Saben dónde se encuentra?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los alumnos a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los alumnos a que exploren la lección.

Invitar a los empleados del museo de Palo Alto a realizar una presentación a la clase.

Explicar la doctrina del destino manifiesto (*Manifest Destiny*).

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los alumnos antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los alumnos a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los alumnos y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

«¿Alguna vez han vestido un abrigo de lana?».

Explicar cómo leer e interpretar un mapa.



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los alumnos pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los alumnos?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Mediante una simulación, los alumnos aprenderán los pasos necesarios para disparar un cañón. Los alumnos visitarán el museo de manera virtual y estudiarán la conexión entre Palo Alto y Resaca de la Palma. Cada vez que pasen por los lugares donde se libraron batallas, pensarán en el sufrimiento humano que ahí tuvo lugar.

Vocabulario: artillería ligera a caballo, artefactos, infantería montada, cañones de la era de Napoleón.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los alumnos que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos leerán testimonios de las batallas y explicarán cómo se sienten al respecto. Asimismo, deberán completar un trabajo de evaluación sobre la temática de la unidad.