

Summer 7-21-2021

## Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Undécimo

Bernice Barrón

*BISD Preparatoria Veterans Memorial*

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

---

### Recommended Citation

Barrón, Bernice, "Unidad Didáctica, Historia de los Estados Unidos, Undécimo" (2021). *Symposium Summer 2021*. 82.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/82>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact [justin.white@utrgv.edu](mailto:justin.white@utrgv.edu), [william.flores01@utrgv.edu](mailto:william.flores01@utrgv.edu).



## Unidad didáctica

**Distrito:** Brownsville (BISD)

**Escuela/Campus:** Preparatoria Veterans Memorial

**Docente:** Bernice Barrón - Traducción: Karla Petrovich-Mar, Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

**Fecha:** 23 de julio de 2021

**Materia y nivel escolar:** Historia de los Estados Unidos, undécimo

### **Materiales:**

Pelota de playa, lápiz, papel, lápices de colores, computadora portátil, mapa de Texas.

### **Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):**

Desarrollo económico y social de una región.

28B: Analizar la información aplicando la cronología absoluta y relativa a través de la secuenciación, categorizando, identificando relaciones de causa y efecto, comparando y contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, realizando generalizaciones y predicciones, formulando inferencias y conclusiones.

### **Objetivos de la lección:**

1. Analizar los factores que condujeron al desarrollo económico de la región de El Valle del Bajo Río Grande.
2. Describir la mano de obra, la tecnología, los tipos de cultivo y la demografía impulsaron la agricultura en la región.
3. Explicar cómo se utilizó la denominación de «El Valle Mágico» para atraer a inversionistas dispuestos a cultivar en la región.

### **Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:**

Presentaciones de Power Point, videos, fotografías personales, mapas, historia digital de la Estación de Bombeo para el Regadío de Hidalgo y fotografías del Río Grande.



## Unidad didáctica

### **PARTICIPACIÓN**

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

«¿Sabes qué es un sistema de regadío?».

«¿Sabes por qué le llaman 'El Valle Mágico' a El Valle del Río Grande?».

«¿A cuántos de ustedes les gustan las toronjas? Cuando las ven en el supermercado, ¿qué aspecto tienen?».

«¿Pueden imaginar cómo era El Valle antes del sistema de regadío?».

### **EXPLORACIÓN**

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Los alumnos se pondrán de pie y formarán un círculo en medio del aula. Se irán pasando la pelota y, cuando sea el turno de cada uno, responderán a una pregunta formulada por el docente. Cada alumno tendrá la oportunidad de sostener la pelota y responder a una pregunta.

Ejemplo:

«¿Sabes qué vegetales se cultivan aquí en El Valle?».

«Menciona una fruta cultivada en El Valle».

«¿Qué herramientas se utilizan en el sistema de regadío? y ¿en la agricultura?».

### **EXPLICACIÓN**

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

Describan el clima de nuestra región.

«¿Qué tipos de plantas crecen en estas condiciones climatológicas?»: nopales, mezquites, entre otros.

«Con el sistema de regadío, ¿qué tipos de plantas crecen aquí en El Valle del Río Grande?»: frutas cítricas.

«¿Qué pasa cada vez que llueve mucho en El Valle del Río Grande?»: inundaciones.



## Unidad didáctica

### ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

### Vocabulario:

Río Bravo, ubicaciones geográficas, Estación de Bombeo para el Regadío de Hidalgo, sistema de regadío, agricultura, horticultura, expansión hacia el oeste, civilización fluvial, cítricos, algodón, caña de azúcar, chaparral, mano de obra itinerante, inmigración, economía, terreno fértil.

### EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos dibujarán un diagrama de flujo que ilustre el desarrollo de la región de El Valle del Río Grande desde sus inicios como ranchos y secanos infradesarrollados hasta la agricultura contemporánea. Los alumnos ordenarán cronológicamente las épocas previas, simultáneas (estación de bombeo) y posteriores al establecimiento del sistema de regadío. En cada una de las tres secciones, escribirán o dibujarán los tipos de cultivos, empleos, economía y demografía correspondientes, así como sus diferencias particulares.

En las primeras secciones, escribirán los cultivos, los empleos, la demografía, la tecnología, el sistema de regadío y el transporte ferroviario. En la sección para la época posterior al sistema de regadío, los alumnos escribirán los cambios a lo largo del tiempo, por ejemplo, cambios en los cultivos, en los empleos generados, en la integración de pueblos de otras regiones, tales como los mexicanos y anglosajones, entre otros colectivos.