

University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Symposium Summer 2021

Historias Americanas: Engaging History and
Citizenship in the Rio Grande Valley

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo y Tercero

Claudia Olivo McHale
BISD Primaria Hudson

Mary Ruiz
BISD Primaria Hudson

Verónica Mancha
BISD Primaria Hudson

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Olivo McHale, Claudia; Ruiz, Mary; and Mancha, Verónica, "Unidad Didáctica, Ciencias Sociales, Segundo y Tercero" (2021). *Symposium Summer 2021*. 81.

<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/81>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Brownsville (BISD)

Escuela/Campus: Primaria Hudson

Docentes: Claudia Olivo McHale, Mary Ruiz, y Verónica Mancha - Traducción: Karla Petrovich-Mar, Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: 21 de julio de 2021

Materia y nivel escolar:

Historia del Edificio Charles Champion y de Puerto Isabel, segundo y tercero.

Materiales:

[Video de YouTube sobre el Edificio Charles Champion.](#)

[Video sobre Puerto Isabel, Texas.](#)

Organizadores gráficos.

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

Historia: c) explicar cómo las personas y los acontecimientos han influido en la historia de la comunidad local.

Geografía: el alumno utilizará herramientas geográficas como mapas y globos terráqueos.

Se espera que el alumno:

- a) interprete la información de esos instrumentos utilizando elementos cartográficos como el título, la orientación (norte, sur, este y oeste), la leyenda del mapa y las claves.
- b) dibuje mapas que muestren lugares y rutas relacionadas con su vivienda, su escuela y su comunidad.

Geografía: el alumno comprenderá las ubicaciones y características de lugares y regiones en la comunidad, en el Estado y en la Nación.

Se espera que el alumno:

- a) identifique los accidentes geográficos principales, y las masas de agua, incluyendo todos los continentes y los océanos, en mapas y globos terráqueos.
- b) ubique lugares de importancia, incluyendo su comunidad local, Texas, la capital del Estado, la capital de los Estados Unidos, ciudades importantes en Texas, la costa de Texas, Canadá, México y los Estados Unidos, en mapas y globos terráqueos.
- c) sea capaz de examinar la información procedente de recursos diversos sobre lugares y regiones.



Unidad didáctica

Objetivos de la lección:

1. El alumno estudiará la historia regional del Puerto Isabel, Texas.
2. El alumno conocerá la historia del Edificio Charles Champion.
3. El alumno podrá ubicar Puerto Isabel, Texas, así como el Golfo de México en un mapa.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

1. Los alumnos podrán personalizar su presentación, el docente proporcionará opciones.
2. Se podrá trabajar de manera independiente o con un compañero.
3. Se presentarán las ideas mediante materiales audiovisuales.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Se alentará a los alumnos a utilizar sus experiencias personales y establecer relaciones con Puerto Isabel, Texas. Se alentará a los alumnos a utilizar sus experiencias personales para comparar y contrastar las tiendas de abarrotes con los comercios modernos.

Los alumnos se deben formular estas preguntas: «¿Cómo desaparecieron las tiendas de abarrotes de los vecindarios?». «¿Qué acontecimientos ocurrieron en la historia regional para causar la pérdida de las mismas?». «¿Cómo se transportaba la mercancía?».

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

El alumno tendrá la oportunidad de visitar Puerto Isabel, su museo, y el Edificio Charles Champion, ya sea de forma presencial o virtual.

«¿Por qué es importante la historia del Puerto Isabel, Texas, para nuestra comunidad y para el Estado?».
«¿Cómo influyó el Golfo de México en el comercio de esta zona?».
«¿Cuáles fueron los cambios sociales y económicos que tuvieron lugar durante esta época?».



Unidad didáctica

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
 - ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
 - Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.
- «¿Cuántos de ustedes han visitado Puerto Isabel, Texas?».
 - «¿Qué era una tienda de abarrotes y qué vendían a finales del siglo XIX?».
 - «¿Cómo transportaban las mercancías para la comunidad?».
 - «¿De qué forma ayudó la cercanía del Golfo de México al Puerto Isabel, Texas?».

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos investigarán sobre la historia regional del Puerto Isabel y del Edificio Charles Champion.

Vocabulario:

- Mercantil
- Comercio
- Puerto
- Intercambio
- Bienes

Los alumnos podrán aplicar estas lecciones en su vida diaria, ya que les enseñarán a observar y conocer mejor su entorno y su comunidad.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

El alumno entenderá las contribuciones de la familia Champion en nuestra región, en Puerto Isabel y en el Estado de Texas. Además, identificará las similitudes y diferencias entre la mercancía del pasado y la del presente en la región.