

University of Texas Rio Grande Valley

ScholarWorks @ UTRGV

Symposium Summer 2021

Historias Americanas: Engaging History and
Citizenship in the Rio Grande Valley

Summer 7-21-2021

Unidad Didáctica, Geografía Universal, Noveno

David Quiroz

ECISD Preparatoria Vela

Follow this and additional works at: <https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021>



Part of the [Curriculum and Instruction Commons](#), and the [History Commons](#)

Recommended Citation

Quiroz, David, "Unidad Didáctica, Geografía Universal, Noveno" (2021). *Symposium Summer 2021*. 80.
<https://scholarworks.utrgv.edu/histamsymposiumsummer2021/80>

This Article is brought to you for free and open access by the Historias Americanas: Engaging History and Citizenship in the Rio Grande Valley at ScholarWorks @ UTRGV. It has been accepted for inclusion in Symposium Summer 2021 by an authorized administrator of ScholarWorks @ UTRGV. For more information, please contact justin.white@utrgv.edu, william.flores01@utrgv.edu.



Unidad didáctica

Distrito: Edinburg (ECISD)

Escuela/Campus: Preparatoria Vela

Docente: David Quiroz - Traducción: Karla Petrovich-Mar, Rebeca Ortiz y José Dávila – Edición: Elena Vega

Fecha: Verano 2021

Materia y nivel escolar: Geografía Universal, noveno

Materiales:

Internet, laptop, presentación Power Point de la Dra. Sonia Hernández, naranjas rojas, y manual en línea sobre la historia de Texas del sitio web de la asociación histórica de Texas, en concreto la Información sobre el [ferrocarril entre St. Louis, Brownsville y México](#) (disponible sólo en inglés).

Competencias y Aptitudes Esenciales del Estado de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés):

- (1) Historia: el alumno comprenderá cómo la geografía y los procesos de difusión espacial han ejercido influencia en los acontecimientos del pasado y han dado forma al presente.

Se espera que el alumno:

- a) analice las características físicas significativas y las condiciones ambientales que han influido en el pasado y en las pautas de migración, y que a su vez han dado forma a la distribución actual de colectivos culturales.
- (2) Historia: el alumno comprenderá cómo las personas, los lugares y los entornos han cambiado con el paso del tiempo y los efectos de dichos cambios.

Se espera que el alumno:

- a) describa las características humanas y físicas de las mismas regiones en diferentes épocas para así analizar las relaciones entre acontecimientos pasados y las condiciones actuales.
- b) explique cómo los cambios en las sociedades, los cambios de población, los avances tecnológicos, y las políticas ambientales han llevado a diversos usos de las características físicas de un lugar a lo largo del tiempo, como la agricultura en terrazas, las presas y el drenado de la costa marina.

Estándares de dominio del idioma inglés (ELPS, por sus siglas en inglés):

1A – utiliza conocimientos y experiencias interiorizadas para entender la lengua inglesa.

1B – autocorrección de los errores gramaticales, de uso, y de vocabulario.

2F – comprensión de significado por la vía auditiva a partir de una variedad de recursos multimedia para complementar su adquisición de la lengua inglesa.

2I – demostrar comprensión oral al seguir indicaciones en lenguaje cada vez más complejo.

3E – participar en interacciones educativas.

3H – narrar y comentar sucesos en mayor detalle, utilizando un vocabulario más extenso.



Unidad didáctica

- 4G – demostrar comprensión de un lenguaje cada vez más complejo al responder oralmente a las historias que se leen contestando a preguntas sobre su contenido.
- 4K – advertir y analiza las diferencias dadas entre los diversos tipos de material informativo.
- 5B – escribir utilizando un vocabulario cada vez más rico.
- 5G – narrar y comentar sucesos en mayor detalle, utilizando un vocabulario más extenso, para cumplir así con las exigencias de redacción.

Objetivos de la lección:

1. Los alumnos comprenderán cómo la demografía de El Valle del Río Grande cambió después del comienzo de la guerra entre los Estados Unidos y México en 1846, así como después del Tratado de Guadalupe Hidalgo en 1848.
2. Los alumnos comprenderán la importancia que tuvo el ferrocarril entre San Luis y Brownsville, en EE. UU. y México en la demografía, la economía y la política de El Valle del Río Grande, así como los cambios generales que le siguieron.
3. Los alumnos podrán explicar cómo dichos cambios demográficos condujeron a cambios en la industria de El Valle del Río Grande, tales como la especulación de la tierra y el cambio al cultivo de cítricos.

Diferenciación de estrategias para necesidades específicas de un estudiantado diverso:

Estrategia de aceleración del aprendizaje.

Proceso de indagación: aprendizaje basado en problemas (ABP).

Menú de alternativas: actividades abiertas y cerradas.

Habilidades de razonamiento crítico: Taxonomía de Bloom.

Habilidades de razonamiento crítico: pautas de Profundidad y Complejidad de Kaplan.

PARTICIPACIÓN

- Describir cómo se utilizará el aprendizaje con enfoque local y la pedagogía con relevancia cultural para promover la participación y la implicación.
- ¿Qué tipo de preguntas deberían hacerse los estudiantes después de su participación?

Preguntar a los alumnos si conocen alguna batalla importante que haya tenido lugar en Texas o en los Estados Unidos. Muchos dirán: «La batalla de El Álamo». Preguntar si alguna de dichas batallas tuvo lugar en El Valle del Río Grande. La batalla de Palo Alto debe ser un conocimiento interiorizado, pues se cubrió recientemente. De no ser así, se tendrá que repasar. Los alumnos deberán preguntarse por qué es importante aprender sobre la historia regional y si saben de algún otro acontecimiento que haya ocurrido en la zona. A estas alturas del curso, deberían saber qué país, aparte de los pueblos originarios, se había asentado en esta región (los españoles). Por lo tanto, los alumnos deben reflexionar sobre por qué las personas en esta región hablan inglés y español.



Unidad didáctica

EXPLORACIÓN

- Describir qué actividades con enfoque local podrían utilizarse para alentar a los estudiantes a que se conecten con el contenido.
- Listar preguntas con conceptos amplios relacionados con el contenido, que puedan utilizarse para alentar a los estudiantes a que exploren la lección.

Dividir a los alumnos en grupos e iniciar un debate sobre el razonamiento subyacente en la intención de cada país durante la guerra entre Estados Unidos y México, así como de el desplazamiento del conflicto hacia nuestra región. Algunas de las razones deberían ser: protección de la frontera, incitación al conflicto, apropiación de tierras, mantenimiento de la paz, prevención de invasiones por ambas partes, economía, política.

EXPLICACIÓN

- ¿Qué preguntas pueden hacerse a los estudiantes antes de presentarles las temáticas generales, un tema específico o los términos clave?
- ¿Qué preguntas o técnicas se utilizarán para ayudar a los estudiantes a relacionarse con el tema principal o con los conceptos clave que se estudian?
- Listar preguntas de razonamiento crítico de orden superior que podrían utilizarse para inducir la participación de los estudiantes y para que proporcionen sus propias interpretaciones.

¿Cómo reaccionan las personas que se preocupan por su país ante un conflicto de escala nacional, tal como una guerra? Muchos se enrolan en el servicio militar al igual que ocurrió aquí, ya que muchas personas a lo largo y ancho de los Estados Unidos vinieron a El Valle del Río Grande para ayudar al nuevo estado en el conflicto con México, modificando así la demografía de la región. Otros vinieron quizás por las oportunidades económicas. La industria establecida por los españoles pronto se convertiría en agricultura a través de la industria del algodón. Esto persistiría durante la Guerra de Secesión de los Estados Unidos entre 1861 y 1865. Las personas hispanohablantes de la región iniciaron su pugna por mantener sus derechos sobre las tierras, incluidos los otorgados bajo España y México. Esto sólo se consolidaría en 1904 con la llegada del ferrocarril que conectaba San Luís y Brownsville con México. La población a las afueras de El Valle del Río Grande creció, y la gente hispanohablante perdería pronto su posición política dado que el ferrocarril conectaba la región con el resto de los Estados Unidos.



Unidad didáctica

ELABORACIÓN

- Describir cómo los estudiantes pueden alcanzar una comprensión más sofisticada sobre los temas y términos clave.
- ¿Qué vocabulario se presentará y cómo se conectará con las percepciones y los conocimientos personales de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplicará este conocimiento a su vida cotidiana?

Los alumnos se ayudarán mutuamente para entender el trasfondo de la historia regional. El siguiente vocabulario facilitará la comprensión de la presente y futuras lecciones (de otros cursos de historia), así como el desarrollo de una mejor apreciación de la región.

Vocabulario: guerra entre Estados Unidos-México, Batalla de Palo Alto, Incidente de Thorton o del Rancho Carricitos, Tratado de Guadalupe Hidalgo, Constitución de Texas de 1876, artículo 13 de la Constitución de Texas de 1876, ganadería, industria del Algodón, concesiones de tierras, ferrocarril San Luís-Brownsville-México, Mifflin Kennedy, Richard King, Batalla del Rancho Palmito, asedio de la Fortaleza Texas (posterior Fuerte Brown), Fuerte Ringgold, Fuerte Isabel.

EVALUACIÓN

- ¿Cómo demostrarán los estudiantes que han cumplido con el objetivo de la unidad didáctica? (Incorporar este aspecto incrustándolo en varios puntos a lo largo de la lección, al igual que al final de la misma).

Los alumnos escribirán una breve reflexión explicando cómo el transporte facilita la movilidad y que los movimientos migratorios sean más frecuentes.

«¿Por qué la falta de carreteras pavimentadas, autopistas, puentes y otros medios de transporte hacen que sea más difícil viajar?».

«¿Es el transporte un elemento esencial de la infraestructura y, por lo tanto, facilita la actividad económica?».